АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Цель: выявить соответствие уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов;

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Одной из основных задач на 2012/13 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Ниже представлены результаты качества обучения:

Количественные показатели по годам:

Учебный год	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Классов - комплектов	24	23	23	23	23	23	24	24
Учащихся	441	415	414	426	436	442	440	434
Наполняемость классов	18,38	18,04	18	18,52	18,96	19,22	18,3	18,08

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.

Тип заболеваний	Количество заболевших			Из них, число хронически болевших			Число детей, имеющих инвалидность		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ОРВИ, ОРЗ	244	355					6	11	
анемия	1								
аллергические	7	9							
Вегето-сосудистая дистония	18	20		18	20				
бронхит	20	34							
психоневрологические	2	7							
гастрит	14	15		14	15				
ангина	4	12							
глазные	5	6							
лор-заболевания	21	73							
стоматология	24	35							
травматические	37	23							
гинекологические	2	1							
остеохондроз	11	27							
тонзиллит	1	4		1	4				
инфекционные	2	13							
онкологические		2							
всего	314	636		33	39		6	11	

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	причины
Обучающиеся		
15.10.12	ДТП	нарушение правил ДД
23.10.12	ограничение движения головы	случайность
01.11.12	травма руки	Нарушение дисциплины
20.11.12	травма шеи	Нарушение дисциплины
21.11.12	травма ноги	Нарушение дисциплины
25.12.12	травма руки	Нарушение дисциплины
25.12.12	травма пальца	Нарушение дисциплины
26.04.13	травма руки	Нарушение дисциплины
Работники		
	нет	

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 5 лет)

Дата	Основная группа	Подготовит. группа	Специальная группа		Освобождены от занятий
			лечебная	теоретическая	
2008-2009	390	2	18	-------	6
2009-2010	399	2	33	1	1
2010-2011	406	5	18	13	---------
2011-2012	432	3	14	6	--------
2012-2013	404	2	15	13	--------
Всего	2031	14	98	33	7

Результаты учебной деятельности школы:

Год	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Успеваемость	98%	99%	95%	99%	99%	98%	98%	97%	96%
Качество знаний	50%	44%	44%	44%	34%	48%	41%	39%	32%

(Приложение №1)

- На протяжении последних четырех лет успеваемость составляет 98%-99%
- Качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим годом на 7%
- не преодолено в полной мере, хотя и уменьшено, снижение качества при переходе из начальной школы в 5-й класс;
- Снижение качества в 5-м классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены хотя на поверхностный взгляд итоги прошлого года выглядели обнадеживающими. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки.

- в среднем звене при переходе в шестой, седьмой, восьмой, девятый классы в этом году учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качество обучения, что равноценно потере двух-четырех хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая

многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 8-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей;

- Одна из проблем нынешнего школьного образования - отстраненность родителей от школьных проблем детей.
- при переходе в десятый класс произошло предсказуемое снижение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10-й класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины;

Ставя во главу угла вопросы преемственности, следует также продолжить укрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные платные курсы при колледжах, вузах и т.д.);
- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих уроков учителями начального и среднего звена;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся - ожидание учебных успехов от каждого ученика,
- использование оценок как обратной связи - необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность *каждого ученика,* создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;
- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре - до 90%;
- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-50%, удается за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

С 1994 года серебряные медали получили 27 выпускников школы. Достижения учащихся за период с 2004 по 2011 год представлены в таблице:

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2003/04 г	3	1	2	100%
2004/05 г	5	0	5	100%
2005/06 г	7	1	6	100%
2006/07 г	5	2	3	100%
2007/08 г	2	1	1	100%
2008/09 г	1	0	1	100%
2009/10 г	3	0	3	100%
2010/11 г	4	1	3	100%
2011/12г	5	1	4	100%
2012/13г	3	0	3	100%

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Уровень учебной мотивации нестабилен: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- педагогическая поддержка школьников, обеспечивающая развитие и образование в соответствии с возможностями ребенка,
- организация работы учителей по раскрытию практической значимости изучаемого материала;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

2. Эффективное управление развитием школы невозможно без обратной связи – системы оценки качеством образования. Идеи, заложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», переход к новым стандартам образования требуют новых подходов к управлению качеством образования.

В настоящее время в школе осуществляется контроль качества, связанный с существующим стандартом образования (оценка предметной обученности), однако в практику необходимо внедрять и новые подходы как к оцениванию достижений учащихся (критериальное оценивание), так и к оцениванию качества образовательных услуг школы в целом на основе соблюдения принципа ориентации на социальный заказ.

Отчет составлен заместителем директора по УВР Коростылевой ОВ