Положение
о системе оценивания учебных достижений
обучающихся специальных коррекционных 5-9 классов

I. Основные положения.

1. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются в соответствии с требованиями программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.
2. С учетом современных требований к оценке деятельности обучающихся в 5-11 классах вводится 4-хбалльная система цифровых отметок.
3. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во втором классе.

II. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков используются:
- *стартовые и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *разноуровневые контрольные работы;*
- *результаты индивидуального и фронтального опроса.*

2.1. Стартовая работа проводится в начале сентября. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, наметить зону ближайшего развития и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, в оценочном листе и в графике уровней обученности обучающихся.

2.2. Тестовая диагностическая работа на входе (в начале учебного года) и на выходе (в конце учебного года) включает в себя задания, направленные на проверку тех знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.4.Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, в данных контрольных работах учитель использует задания с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2.5. Итоговая проверочная работа проводится в мае. Она включает все основные темы учебного периода. Результаты фиксируются в классном журнале, в оценочных листах.

2.6. В один учебный день дается одна письменная работа. Не проводятся контрольные работы в первый день после каникул. Итоговые работы в 0 классе не проводятся.
2.7. Отметка как цифровое оформление оценки выставляется учителем в журнал и дневник, начиная со 2 класса.
2.8. Проверка знаний, умений и навыков по всем предметам в классах «Особый ребенок» осуществляется без оценки в баллах. Используются поощрения на уровне эмоций (справился, не справился и т.д.), а качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

« + » - справился самостоятельно;

« + » - справился с частичной помощью;

« ? » - сомневается, частично усвоил материал;

« - » - не справился.

III. Ведение документации.

3.1.Учитель:
3.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
3.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.
3.1.2.а. Классный журнал заполняется в соответствии с программой.
3.1.2.б. Все виды письменных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:
<u>Русский язык</u>
« 5 » -за работу без ошибок;
« 4 » -имеются 2-3 ошибки или 4 недочета;
« 3 » -не более 6 ошибок или до 8 недочетов;
« 2 » - более 6 ошибок.

<u>Математика</u>
« 5 » - в работе допущена 1 ошибка;
« 4 » -допускается не более 3 ошибок и 2недочетов;
« 3 » - в работе 4-5 грубые ошибки и ряд недочетов;
« 2 » - выполнено менее половины заданий или имеются более 5 ошибок.
В 5-11 классах работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая- за грамотность.
3.1.2.в. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются по шкале, разработанной учителем по каждому тесту.
3.1.3. Оценивание письменных работ.

3.1.3.а. Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.
Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения.
3.1.5. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:
высокий уровень овладение основными ЗУН- 70-100%;
средний уровень овладение основными ЗУН - 25-69%;
низкий уровень овладение основными ЗУН - ниже 25%.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам каждой четверти года, отражается в таблице степени обученности обучающихся.
Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе графика уровней обученности.
3.1.6. Для отслеживания динамики обучения за учебный период, учитель ведет следующую документацию:
1) оценочный лист на каждый класс. Он ведется в течение всего учебного года по всем предметам. В нем отражаются результаты всех контрольных работ, тестов по каждому из учебных предметов. Тексты работ хранятся в МО.
2) график уровней обученности (основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся) заполняется 3 раза в год (в начале сентября, после стартовых работ, в конце I полугодия и в конце II полугодия).
3) таблица степени обученности обучающихся. Заполняется в конце каждой четверти и в конце года.
3.1.7. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.