

Утверждаю:

Директор школы А.А.Холодов

Протокол № 5 от 10.02.2012г

## **ПРОГРАММА: «Дошкольник».**

### **Пояснительная записка.**

Многолетний опыт работы учителей начальных классов МБОУ ПСОШ№2 позволяет констатировать тот факт, что к моменту поступления в школу уровень готовности детей обучения весьма различен. Дело даже не в наличии каких-либо знаний или степени сформированности определённых умений и навыков, к примеру, умение читать, считать и т.п. (научить этому детей - одна из задач школы), а в наличии или отсутствии у них ряда качеств, необходимых для успешного обучения, а, следовательно, и для достижения главной цели - оптимального общего развития ребенка. Отсутствие или слабая степень сформированности одних, к примеру, произвольности деятельности, внимания ребёнка, могут быть обусловлены объективными причинами - данное качество лишь начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, но это очень важная сторона общего развития деятельности ребёнка. Так как она в значительной мере определяет уровень его готовности к школьному обучению. Другие же, такие как, степень синкретизма мышления, являются более субъективными, определяясь в значительной степени уровнем умственного развития каждого ребенка в отдельности.

Мы считаем, что определённая система занятий в подготовительной группе «Дошкольник» с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на общее развитие ребенка, может помочь сформировать необходимые качества, что значительно облегчит детям переход к школьному обучению.

Понимая под общим развитием появление новообразований в психике ребёнка, возникающих в результате внутренних, глубинных процессов во всех её сферах - ума, воли и чувств в их взаимодействии, когда приобретение знаний, умений и навыков является важнейшим, но лишь средством достижения указанной главной цели, считаем необходимым организовать деятельность детей в период занятий в группе «Дошкольник» по трем основным направлениям, являющимся составляющими общего развития ребёнка:

- деятельности наблюдения;
- мыслительной деятельности;
- практической деятельности.

Вид же деятельности определяется спецификой данного возраста, а, следовательно, мы организуем занятия в форме сюжетно-ролевых и дидактических игр, разнообразие которых может решить обширный спектр задач от научения детей слушать и слышать друг друга, продолжать мысль партнера (игра - придумывание), развития у них нормативной регуляции поведения, активности, стремления к достижению успеха, самоутверждению через результаты в игре до развития творческих способностей (игры с правилами).

Все действия, выполняемые ребенком в ходе наших занятий, имеют двойное значение:

1. обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний,
2. а главное, продвигают вперед его общее развитие.

**Учебная литература:**

- Л.А. Венгер «Развитие».
- Е.В. Колесникова «От А до Я» (для обучения грамоте).
- Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»
- «Развитие эмоционального мира детей»
- Е.В.Колесникова «Развитие логического мышления»

**Система контроля:**

Первичная, промежуточная и заключительная диагностика уровней общего развития детей в группе «Дошкольник».

**Рабочие программы, реализуемые в группе «Дошкольник»**

1. Математика 16
2. Обучение грамоте 16
3. Развитие речи и художественная литература 8
4. Логика 8
5. Изобразительное искусство 8
6. Оригами и лепка 8

***Обучение грамоте.*****Пояснительная записка.**

Ведущий принцип обучения грамоте заключается в том, что в формировании у детей начальных умений читать и писать следует идти от звука к букве. Перед ознакомлением ребенка с буквой необходимо научить его выполнять разнообразные произносительно-слуховые, аналитические и синтетические действия с тем звуком, который эта буква обозначает. Овладение навыками звукового анализа имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя.

**Задачи:**

1. Переориентировать детей со смысловой стороны речи на ее звуковую сторону, когда речь становится предметом специального изучения.
2. Знакомство с разнообразием звуков окружающего мира, со звучащим словом. Научить детей сравнивать слова по громкости, звонкости, познакомить с протяженностью слов.
3. Развивать умение выделять и определять первый звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

***Изобразительное искусство.*****Пояснительная записка.**

Многое должен знать и уметь ребенок, вступая в незнакомую, но такую притягивающую школьную жизнь. Подготовить ребенка к важному этапу в жизни поможет изобразительное искусство, включающее в себя оригами и лепку.

Занятия по ИЗО «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.

Оригами и лепка способствуют концентрации внимания, т. к. заставляют сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Такие занятия развивают у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Занятия по ИЗО, лепке и оригами имеют огромное

значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса, стимулируют развитие памяти, знакомят детей с основными геометрическими понятиями.

**Задачи:**

1. развитие творческого воображения, конструктивного мышления, художественного вкуса;
2. развитие мелкой моторики рук;
3. развитие памяти;
4. развитие эстетического вкуса и понимания прекрасного;
5. формирование культуры труда;
6. развитие умения наблюдать предметы окружающей действительности.

***Развитие элементов логического мышления.***

**Пояснительная записка.**

К старшему дошкольному возрасту любой ребенок свободно понимает и использует слова, выражающие понятия отношения, существующих между более общими (родовыми) и более частными (видовыми) понятиями. Но старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением, если сами понятийные отношения раскрываются для них при помощи наглядных моделей. В качестве моделей используются «круги Эйлера», при помощи которых дети осваивают новые для них типы отношений, например, обратную зависимость между объектом и содержанием понятий: чем богаче содержание понятия (т.е. чем больше признаков оно включает), тем уже его объем, и наоборот. Предлагаемые детям модели могут отображать 3 и более степеней. При этом каждое понятие выступает в качестве родового по отношению к менее общему и видового по отношению к более общему. В программу включено обучение детей моделированию отношений последовательности. Это развивает общую способность к наглядному моделированию отношений сериации - расположения понятия по степени выраженности какого-либо признака. Моделирование отношений соподчинения и отношений последовательности развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем, оно служит средством упорядочивания имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления, которые станут необходимыми в дальнейшем, в ходе школьного обучения.

***Математика***

***(развитие элементарных математических представлений).***

**Пояснительная записка.**

Предложенные задания будут способствовать развитию логического мышления, внимания, воображения, речи, а также познавательного интереса не только к математике, но и к процессу обучения в целом, что является необходимым условием его успешности.

**Задачи:**

1. Развитие логического мышления.
2. Формирование представлений о числе как отдельности и о числе как отношении.
3. Формирование представлений о количественных отношениях.
4. Формирование представлений о числовом ряде и закономерностях образования чисел числового ряда.

## ***Программа по развитию речи и художественной литературе.***

### **Пояснительная записка.**

Занятия по развитию речи и ознакомлению с детской художественной литературой включают в себя 3 основных направления работы.

1. Ознакомление детей с художественной литературой. На основе такого ознакомления происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, усвоение морально-этических норм и сведений об окружающем мире. 2. Освоение с помощью учителя специальных средств литературно-речевой деятельности. Это ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, грамматического строя, связной, выразительной речи.

3. Развитие познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Это задания, направленные на развитие мышления и воображения детей. Эти задания могут быть самыми разнообразными. (Отбор условных заместителей для обозначения персонажей сказки; умение их использовать при пересказе конкретных эпизодов сказки).

Литература подобрана по хрестоматиям и книгам, адресованным детям дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Данная методика проведения диагностики позволяет также выявить детей «группы риска», для более углубленного обследования уровня психологического развития школьника и наметить пути коррекционной работы. В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах семи «7»).

**Данные педагогической диагностики** позволят с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом.

### ***Методика проведения***

Предлагаемая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа.

**Первый этап** - групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Такой вид работы позволяет не только сэкономить время, но и понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке. Данные наблюдений и результаты выполнения работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

**Второй этап** - индивидуальное обследование - проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании.

*При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:*

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, желтый.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.

4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если известно, что кто-то из детей плохо видит или слышит, посадить его за первую парту

5. Работа начинается с краткого объяснения: « Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

6. Задания читаются достаточно громко, в ровном спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если вы явно видите, что дети вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста.

7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребенку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: «Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание».

8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.

9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!» « Вы молодцы!», «Я вижу, у вас все замечательно получается!»

*Индивидуальное обследование включает в себя задания предлагаемые детям, допустившим ошибки в ходе выполнения группового обследования. При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия.*

1. Индивидуальное обследование необходимо проводить с ребенком так, чтобы его ответы не могли слышать другие дети.

2. И.О. можно проводить как в присутствии родителей, так и без них.

3. Приглашая ребенка в класс, лучше назвать его по имени, предложить удобно расположиться около своего стола.

4. Продолжительность И.О. не должна превышать 15 минут.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка (как его групповой, так и индивидуальной формы) заносятся в бланк обследования класса.