

«Согласовано»

«Утверждаю»

Начальник Управления
образования Неклиновского
района Пегушин В.М.

Директор школы
Холодов А.А.

Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Покровская средняя
общеобразовательная школа № 2
Неклиновского района Ростовской области»

Программа принята педагогическим Советом школы, протокол № 10 от 15 апреля 2011 г.

с. Покровское, 2011 г.

Оглавление.

- I. Паспорт Программы.
- II. Предпосылки развития школы.
 - 2.1. Информационная справка о школе:
 - 1) Общая характеристика школы;
 - 2) Численность учащихся и контингент учащихся;
 - 3) Здоровье учащихся;
 - 4) Характеристика кадрового потенциала;
 - 5) Характеристика образовательного сообщества школы;
 - 6) Характеристика основных результатов школы;
 - 7) Программно-методическое обеспечение школы;
 - 8) Внешние связи школы;
 - 9) Структура управляющей системы.
 - 2.2. Анализ достижений школы.
 - 2.3. Анализ проблем школы.
 - 2.4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.
- III. Концепция желаемого будущего состояния школы:
 - 3.1. Основные понятия.
 - 3.2. Направления деятельности, обеспечивающие достижение цели Программы:
 - 1) Программа «Дошкольник»;
 - 2) Внедрение ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
 - 3) Программа «Проектный метод»;
 - 4) Система «Выбор» в школе третьей ступени;
 - 5) Программа «Школа укрепления здоровья»;
 - 6) Информатизация учебно-воспитательного процесса;
 - 7) Программа «Одаренные дети»;
 - 8) Развитие системы оценки качества образования;
 - 9) Развитие системы воспитания и дополнительного образования;
- IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
- V. Механизм управления процессом реализации Программы.
- VI. Этапы реализации Программы развития школы.
- VII. Ожидаемые результаты.
- VIII. Организация и контроль за выполнением Программы.

I. Паспорт Программы.

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 Неклиновского района Ростовской области» на 2011 – 2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы; основные планируемые конечные результаты, критерии.

За школьные годы ребенок проживает три качественно разных периода своей жизни: окончание детства, отрочество и начало юности. При разработке программы развития школы мы основывались на идее, согласно которой для каждого из возрастных этапов характерны специфические задачи развития, своя особая ведущая деятельность, определенные черты психического статуса ученика, закономерности его отношений с окружающими. Дети разные, и учить их надо по-разному – в соответствии с особенностями возраста. Эти особенности проявляются в содержании образования, используемых педагогических технологиях, организации учебного процесса, отношениях между учителями и учениками.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ "Об образовании", Устав муниципального

образовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 Неклиновского района Ростовской области».

Программа разработана коллективом в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, заместителя директора по хозяйственной работе, председателя методического совета школы, под руководством директора школы Холодова А.А.

Предлагаемый срок реализации Программы с 2011 по 2016 г.

Работа над программой велась в течение 2010/2011 года. Программа обсуждалась на методическом Совете, попечительском Совете и Совете школы. Программа принята педагогическим Советом школы 15 апреля 2011 г.

II. Предпосылки развития школы.

2.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное образовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 Неклиновского района Ростовской области» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, заместитель директора по хозяйственной работе.

1) Общая характеристика школы.

Год ввода школы в эксплуатацию – 1963 год. Ввод нового здания школы и реконструкция школы произведены в 2001 году. Школа имеет лицензию и аккредитована на 3 ступени:

- а) начального, основного, общего среднего образования,
- б) начального общего и основного общего образования, разработанные с учетом психофизического развития обучающихся 8- го вида.

№ п/п	Требования к информации	Информация
1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа №2»
2	Учредитель (ли)	Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области
3	Учреждение зарегистрировано	Межрайонным ИФНС России №1 по Ростовской области, территориальный участок 6123 по Неклиновскому району, ИНН 6123010240, КПП 612301001
4	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 24.11.2011 года серия 61 № 00659519, государственный регистрационный номер 1026101344367 за государственным регистрационным номером 2116171011823
5	Расчётный счёт	р/счет 40701810160151000025 УФК по Ростовской области ГРКЦ ГУ Банка РО г. Ростов-на-Дону л/с – 20586х7970

6	Лицензия	Серия 61 № 001337 регистрационный номер 2307 от 12.04.2012г, бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО
7	Адрес образовательного учреждения	346830, Ростовская область, Неклиновский район, село Покровское, переулок Маяковского 3-В
8	Телефон / факс / сайт в Интернете / e-mail	8 (863)47-3-13-66 / факс нет / сайт http://pokrovskaya2school.narod.ru e-mail pokrov2@mail.ru
9	В 2005 году образовательному учреждению МОУ Покровская СОШ №2 было присвоено имя героя Советского Союза Михаила Владимировича Юдина	
10	В 2006 году МОУ Покровская СОШ №2 стала победителем приоритетного национального проекта «Образование»	
11	Реализуемые образовательные программы общего, полного (среднего) общего образования	Программы начального, общего, основного образования; Программы начального общего и основного общего образования, разработанные с учетом психофизического развития обучающихся 8 вида
12	Период образования учащихся	С 1 по 11 классы
13	Режим функционирования	1 смена 8.30 – 15.20 час
14	Формы образования	Очная
15	Объём максимальной учебной нагрузки для учащихся (детей) по ступеням обучения	I ступень – 20-22 часа, 10 часов внеурочных занятий; II ступень – 28-32 часа; III ступень – 35 часов
16	Возраст детей, принимаемых в общеобразовательное учреждение в 1-й класс	6,5–7 лет
17	Общий контингент обучающихся за год	442 человек
18	Тип строения	Контракт R/106-1D/00-2-AP, AC, TX
19	Общая площадь здания	5250 м ²
20	Год реконструкции	2001 г.
21	Проектная мощность	500 человека (10,5 м ² на 1 ученика)
22	Фактическое количество учащихся	442 человека (11,9 м ² на 1 ученика)
23	Из них количество учащихся начальной школы	188 человек
24	Количество учащихся основной школы	216 человек
25	Количество учащихся средней школы	38 человек
26	Процент переуплотнения	0%
27	Техническое состояние зданий и сооружений	холодное водоснабжение – от Неклиновского водопровода, горячее водоснабжение – от котельной, отопление – от котельной, канализация – 2 ямы по 50 м ³ каждая
28	Количество учебных помещений	36
29	Виды помещений и количество	учебных кабинетов – 29; лаборантских – 7; спортивных залов – 2; актовый зал – 1; мастерских – 2; музей – 1; тренажерный зал – 1
30	средняя наполняемость классов (норма/факт)	18 – 19 человек
31	число классов, где	–

	наполняемость выше нормы	
32	Наличие групп продлённого дня	нет
33	Наличие и состояние земельного участка	Площадь – 0,5 га. Участок разбит на отделы овощных, цветочно-декоративных культур, опытный.
34	Наличие спортзала. Характеристика	2 спортзала – 285,9 м ² и 71,12 м ² . В «большом» – имеются раздевалки, туалеты. Он оснащен для игр с мячом, «малый» – для гимнастических занятий. Имеется спортивный инвентарь.
35	Наличие актового зала. Характеристика	Актовый зал расположен в здании школы, рассчитан на 100 мест, имеется оборудованная сцена.
36	Наличие библиотеки, читального зала. Характеристика книжного фонда	Библиотека площадью 79,6 м ² с подсобными помещениями для хранения учебников, художественной литературы, читальный зал – на 30 мест. Общий фонд литературы составляет 9221 единицу. Количество учебников 4142, художественной литературы 3661 и дополнительной литературы 1418 (в среднем на 1 ученика 9,4 учебника и 11,5 единицы художественной, дополнительной литературы). Библиотечный фонд обеспечивает образовательный процесс учебной, художественной, дополнительной литературой, но требуется постоянное обновление и расширение фонда в связи с физическим износом учебников, с введением новых предметов. Создана школьная медиатека.
37	Наличие медицинского кабинета	Кабинет занимает помещение, предусмотренное проектом
38	Наличие пищеблока, столовой, буфета. Характеристика	Число посадочных мест в столовой – 140. Обеспеченность мебелью – 100%. Кратность питания – 1 раз в день. Оборудование пищеблока включает 2 электроплиты, 2 холодильных шкафа, 3 бытовых холодильника, шкаф пекарносекционный, мясорубку, морозильный ларь, машину тестомесильную, котёл пищеварочный, электросковороду, склад для сухих продуктов, посудомоечную машину и т.д. Всё в исправном состоянии. Для сотрудников имеется раздевалка, душевая, туалет.
39	Наличие и характеристика хоз.блока	Нет
40	Оснащение учебных процессов ТСО, компьютерной техникой, шт.	Компьютеров – 55, интерактивные доски – 5, видеокамер – 1, ноутбуки – 5, проекторы – 10, видеоманитов – 2, графопроектор – 1, магнитофонов – 1, телевизоры – 6; магнитола – 1; ксерокс – 4; ЛФО – 4; экраны – 6; фотосканер – 1; лингафонный кабинет – 1; акустическая система – 1; принтеры – 9; фотоаппарат – 1; ресивер – 1
41	Учебная и общая мебель, соответствие её нормативам	Учебные кабинеты и классные комнаты укомплектованы полностью мебелью в современном исполнении, соответствующей нормативам.
42	Программно-методическое обеспечение	Образовательный процесс располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями, ОБУП – 2004
43	Характеристика кадров	II квалификационная категория – 11 человек;

		I квалификационная категория – 32 человека; высшая квалификационная категория – 2 человека; «Почетный работник общего образования» – 2 человека.
44	Источник финансирования	Областной и местный бюджет
45	Условия оказания платных услуг	Нет
46	Соответствие режима работы учреждения	Санитарно-гигиеническим требованиям – соответствует; противопожарным требованиям – соответствует

Школа располагает благоустроенным зданием в северной части села. Школа представляет собой трехэтажное, состоящее из трех корпусов здание. Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную современным кухонным оборудованием, спортзалы, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет психолога, музей. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, ИЗО и черчения, географии, ОБЖ, 2 кабинета информатики и ВТ, 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета коррекционно-развивающего обучения, в том числе вспомогательные кабинеты (лаборантские). В школе имеются мастерские (столярная и слесарная) для проведения занятий по техническому труду, кабинеты обслуживающего труда и кабинет профессиональной подготовки учащихся. В мастерских и кабинетах имеются верстаки, станки, швейные машины, наглядные пособия, инструменты. Кабинеты информатики и ВТ оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами, компьютерами. Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, телевизором, видеомагнитофоном. Имеется большая медиатека. Фонд учебной литературы, имеющейся в школьной библиотеке, составляет 4142 экз., фонд художественной литературы – 3661 экз. и фонд дополнительной литературы – 1418 экз. Кабинет ОБЖ оборудован необходимыми стендами; плакатами по военной подготовке, действиям населения в ЧС; огнетушителями; средствами индивидуальной защиты; имеется тренажер искусственной вентиляции легких «Максим», 3 пневматических винтовки для проведения тренировочных занятий по стрельбе, точная копия автомата Калашникова, что позволяет формировать у ребят навыки сборки и разборки автомата. В школе функционирует оснащенный необходимым оборудованием тренажерный зал, есть кабинет директора, приемная, кабинеты завучей, 2 учительских. На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, «зеленые уголки отдыха» с беседками, опытно-экспериментальное поле. Большое количество кружков, секций и студий позволяет ребятам максимально раскрыть и реализовать таланты и склонности.

В школе обеспечена **комплексная безопасность обучающихся** – территория ограждена забором с открывающимися воротами по всему периметру участка, на территории школы находятся пожарные гидранты с собственной насосной станцией и резервуарами воды.

Школа находится на круглосуточном обслуживании службой вневедомственной охраны (на эти цели тратится около 87,3 тысяч руб. в год), имеется «тревожная кнопка», телефон с определителем номера. Проводятся плановые огнезащитные обработки чердачных помещений, школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

90% школьников охвачены разноуровневым питанием: за счет местного бюджета



организовано питание детей из малообеспеченных семей и учащиеся начальной школы получают бесплатное витаминизированное молоко.

За родительские деньги организовано горячее питание школьников.

В школе установлена современная система механической, химической и биологической очистки воды.

Финансирование школы производится из средств областного, районного бюджета, а также за счет субвенций. В последние 3 года наблюдается существенная динамика использования средств муниципального бюджета на укрепление материально-технической базы школы.

За период 2005 – 2010 г. приобретены наглядные пособия, в том числе кабинеты «География» и «ОБЖ»; учебники, интерактивные доски, компьютерная техника, мебель, настольные игры, спортивный инвентарь.

В рамках **губернаторской программы «Дорога к школе»** школа получила автобус, поэтому ежедневно организуется подвоз детей к школе. Школа в течение восьми являлась пунктом проведения ЕГЭ, является постоянной базой для проведения курсовой переподготовки работников образовательных учреждений района, районных творческих лабораторий, конференций, семинаров, подготовительных курсов для абитуриентов ДАГУ, студенческой педагогической практики, всех районных спортивных соревнований и конкурсов.

Школа тесно сотрудничает с Таганрогским педагогическим институтом, Донским Аграрным Государственным Университетом, Ростовским ИПК и ПРО, с ДЮСШ, ЦВР, Покровской школой искусств, Районным ДК, ЦМПСС, РОВД, военкоматом, районным Советом ветеранов, обществом инвалидов, районной библиотекой, Пенсионным фондом, районным телевидением «Оптималист», районной газетой «Приазовская степь», Ростовской Лигой юных журналистов.

На базе школы создан сельский молодежный спортивный клуб, оснащенный различными современными тренажерами.

2) Численность учащихся и контингент учащихся.

Количественные показатели по годам:

Учебный год	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Классов - комплектов	24	24	24	23	23	23	23	23
Учащихся	462	452	441	415	414	426	436	442
Наполняемость классов	19,25	18,8	18,38	18,04	18	18,52	18,96	19,22

Тенденция: стабильное число классов и стабильное значение наполняемости.

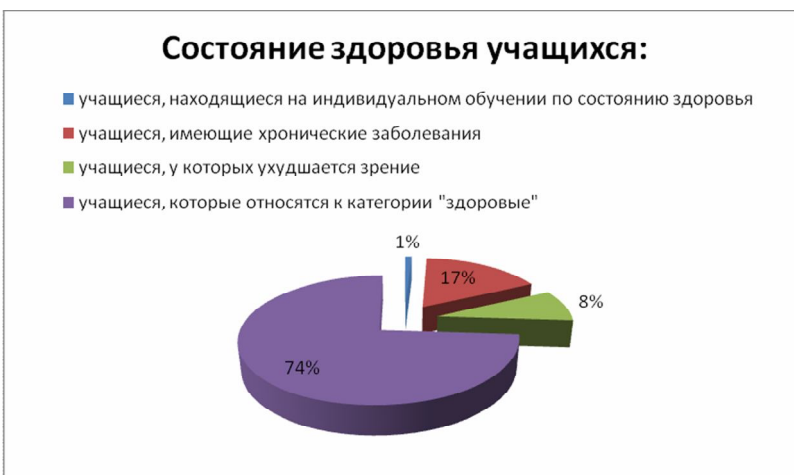
В основу концепции школы положено уважение к личности каждого учащегося, принятие его личностных целей, запросов и интересов, доверие к каждому учащемуся, то есть реализуется программа личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся. В рамках этой программы наряду с общеобразовательными классами, имеются два вспомогательных класса для детей (с 1-го по 9-й класс) с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам образовательных учреждений седьмого, восьмого видов, где работает психолого-педагогическая служба (психолог, логопед) по изучению личности ребенка. Кроме этого для детей с ограниченными возможностями здоровья и для создания условий, исключающих влияние негативных факторов на здоровье ребенка, осуществляется индивидуальное (надомное) обучение детей.

В школе учатся учащиеся не только из микрорайона, в котором находится школа, но и дети из других микрорайонов, которые не смогли или не захотели по каким-либо причинам учиться в других школах. В школе нет детей, отчисленных до получения основного общего образования.

3) Здоровье детей.

Ежегодно проводится плановый медицинский осмотр детей и работников школы. Результаты медицинского осмотра учащихся школы представлены в диаграммах:

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей, отнесенных к основной группе для занятий физической культурой; вследствие проведенной вакцинации против гриппа, профилактических бесед с учащимися и организации подвоза детей к школе снизилось количество детей, часто болеющих простудными заболеваниями; благодаря организации горячего питания снизилось количество детей с заболеваниями ЖКТ.



Распределение учащихся по группам здоровья					
год	основная	СМГ	ПМГ	освобожденные от занятий физкультурой	всего
2008/2009 г	389	18	2	7	37
2009/2010 г	395	36	2	3	41
2010/2011 г	408	29	5	0	34

В школе разработана система инструкций по ТБ и охране труда учащихся и работников школы, поэтому случаи травматизма детей единичны (из-за неосторожности), отсутствуют случаи пожаров и других ЧС.

4) Характеристика кадрового потенциала.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием полностью. В школе работает 37 учителя, в том числе 1 учитель дополнительного образования и 2 учителя-совместителя, директор, 2 заместителя директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, мастер производственного обучения, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая.

Из этих учителей 1 учитель (2%) имеет высшую категорию; 29 учителей (64%) имеют I категорию; 7 учителей (16%), 2 психолога (4%), 1 вожатая (2%), 1 мастер производственного обучения (2%) имеют II категорию; администрация школы: 1 директор – высшая категория (2%); 3 заместителя директора (6%) – I категория.

Возрастной состав руководителей и учителей:

от 20 до 30 лет – 7 человек, из них 5 женщин;
от 31 года до 40 лет – 12 человек, из них 9 женщин;
от 41 года до 50 лет – 11 женщин;
от 51 года и более – 15 человек, из них 14 женщин;
Из них: работающие пенсионеры – 5 женщин и 2 мужчины.

Образование руководителей и учителей:

законченное высшее образование – 39 учителей;
неоконченное высшее образование – 1 учитель;
среднее специальное образование – 5 учителей.

Стаж работы руководителей и учителей:

до 2-х лет – 1 учителей;	от 10 до 20 лет – 12 учителей;
от 2-х до 5 лет – 3 учителей;	свыше 20 лет – 24 учителей.
от 5 до 10 лет – 5 учителей;	

12 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 20 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования Ростовской области, 2 учителям присвоено звание «Почетный работник общего образования», 1 учитель является победителем приоритетного национального проекта «Образование».



Большинство учителей и все администраторы прошли обучение на компьютерных курсах, активно используют информационные технологии в преподавательской деятельности.

При методическом совете школы создана «Школа молодого учителя», к каждому молодому специалисту прикреплен учитель-наставник.

В настоящее время можно говорить о сформировавшемся педагогическом коллективе с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Непрерывность педагогического образования обеспечивается в МОУ Покровская СОШ № 2 системой внутришкольного повышения квалификации, повышения квалификации в Ростовском областном ИПКиПРО, ТГПИ, путем самообразования, участием педагогов в научно-методической работе, участием педагогов в профессиональных конкурсах. Учителя и учащиеся школы участвуют в работе школьных, районных, областных, Российских семинаров, конференций, осуществляют экспертную деятельность, имеют публикации научно-методического характера в печати.

5) Характеристика образовательного сообщества школы.

Муниципальное образовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 Неклиновского района Ростовской области» расположена в северной части села Покровского. С 1962 по 1993 год школа была общеобразовательной, а в 1994 году был первый выпуск 11 класса.

Вблизи школы проходит железная дорога и находится железнодорожная станция Северо-Покровская. Недалеко от школы протекает река Миус, находятся мехток, стройцех, СТФ, бригада № 2 агрофирмы «Миус». На территории, расположенной к северо-востоку от школы, проживает большое количество неблагополучных семей, члены которых ведут нездоровый образ жизни, нигде не работают, не занимаются воспитанием детей.

В школе обучается 96% учащихся русской национальности и 4% учащихся других национальностей. Это украинцы, армяне, табасаранцы и т.д.

русские	Другой национальности:							
	украинцы	армяне	цыгане	табасаранцы	азербайджанцы	удины	молдаване	буряты
425	3	3	3	2	2	2	1	1
96%	4%							

Данные социологических исследований микрорайона школы (социальный паспорт) выявили 9 семей, где воспитываются дети-инвалиды и 7 семей, где воспитываются дети «группы риска». В школе созданы психолого-педагогический консилиум по работе с неблагополучными семьями, комиссия по работе с детьми «группы риска». При Совете школы действует комиссия, ведущая контроль за исполнением законодательных актов по защите прав детей, в том числе детей «группы риска».

Категория	2009-2010		2010-2011	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в учебном году	436	100%	442	100%
Дети из неполных семей	73	16,7%	71	16%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	5	1%	3	0,6%
Дети, находящиеся под опекой	10	2,2%	11	2,4%
Дети из социального реабилитационного центра	14	3%	6	1,3%
Дети матерей-одиночек	22	5%	23	5,2%
Дети из многодетных семей	25	5,7%	23	5,2%
Дети-инвалиды	10	2,2%	9	2%
Дети, относящиеся к группе «Риска»	7	1,6%	7	1,6%
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0%	0	0%

В последние 4 года в школе нет безнадзорных детей. Есть дети, находящиеся под опекой, и дети, не получающие должного воспитания, как правило, это дети из неблагополучных семей.

В школе проведены мероприятия по профилактике безнадзорности. Изучены причины социальной дезадаптации детей инспекторами ОПШН, инспектором по охране детства и психологом. Организована работа по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям в кружках по интересам и в спортивных секциях. Разработаны методики по реабилитации детей «группы риска», беспризорных детей.

б) Характеристика основных результатов школы.

Результаты учебной деятельности школы:

Год	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Успеваемость	95%	97%	98%	99%	95%	99%	99%	98%
Качество знаний	45%	48%	50%	44%	44%	44%	34%	48%

Примечание. Следует отметить стабильность качества образования.

С 1994 года серебряные медали получили 27 выпускников школы. Достижения учащихся за период с 2004 по 2010 год представлены в таблице:

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2003/04 г	3	1	2	100%
2004/05 г	5	0	5	100%
2005/06 г	7	1	6	100%
2006/07 г	5	2	3	100%
2007/08 г	2	1	1	100%
2008/09 г	1	0	1	100%
2009/10 г	3	0	3	100%

Результаты единого государственного экзамена:

Выпускники за 2009/2010 уч.год сдавали экзамены по 11 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, иностранный, информатика.

Все выпускники сдавали ЕГЭ по математике, русскому языку, так как эти предметы были обязательными. Все участники ЕГЭ набрали по этим двум предметам баллы выше минимального проходного балла.

Количество участников ЕГЭ и его результаты приведены в таблице:

Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников 11 классов МОУ Покровской СОШ № 2 за 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 уч. г.

Предмет	Количество учащихся	«2»	Проходной бал	Успеваемость	Средний бал по школе	Средний бал по России
Математика	16 / 33 / 31	3 / - / -	21	81 / 100 / 100	38,9 / 50,6 / 46,6	48,1 / 44,1 /
Русский	16 / 33 / 31	1 / - / -	36	94 / 100 / 100	55,6 / 59,1 / 57,3	55,4 / 57,2 /
Физика	0 / 10 / 16	/ - / 2	34	- / 100 / 88	- / 41,8 / 43,9	- / 48,9 /
Химия	0 / 1 / 1	/ 1 / -	33	- / 0 / 100	- / 25 / 60	- / 54,3 /
Биология	0 / 5 / 12	/ - / 2	36	- / 100 / 83	- / 48,2 / 44,4	- / 52,3 /
География	0 / 1 / 6	/ - / -	35	- / 100 / 100	- / 47 / 45,6	- / 49,6 /
Обществознание	0 / 23 / 20	/ 2 / -	39	- / 91 / 100	- / 55,2 / 48,2	- / 56,7 /
История	0 / 10 / 5	/ - / 2	31	- / 100 / 60	- / 39,7 / 29,8	- / 48 /
Литература	0 / 2 / 3	/ - / -	29	- / 100 / 100	- / 46,5 / 62,6	- / 52,4 /
Иностранный	0 / 4 / 8	/ - / 5	20	- / 100 / 38	- / 32 / 32,1	- / 59,4 /
Информатика	0 / 9 / 7	/ 1 / -	41	- / 89 / 100	- / 51,9 / 57,1	- / 56,2 /

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2009–2010 г. возросло количество выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору по таким предметам как физика, биология, география, иностранный.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2009–2010 г. состояние общеобразовательной подготовки выпускников (успеваемость) по математике, русскому языку, химии, географии, обществознанию, литературе информатике улучшилась или осталась той же по сравнению с 2008 г.: 100%. Однако состояние общеобразовательной подготовки выпускников (успеваемость) по иностранному языку, истории, физики снизилась, на что следует обратить внимание.

Анализ поступления обучающихся 11 классов в высшие и средние специальные учебные заведения:

	2004 г	2005 г	2006 г	2007 г	2008 г	2009 г	2010 г
Всего окончили школу (количество)	20	33	55	34	16	33	31
Вузы	18	31	32	26	13	24	28
Ссузы	2	3	21	8	2	6	3
Всего (%) продолжили обучение	100%	100%	96%	100%	94%	91%	100%

Анализ поступления обучающихся 9 классов:

	2008 г	2009 г	2010 г
Всего окончили школу (количество)	39	30	42
ОУ начального, среднего профессионального образования	12	19	20
Продолжили обучение в школе	27	11	21
Всего (%) продолжили обучение в школе	69%	37%	50%

Участие в конкурсах, конференциях, творческих соревнованиях, олимпиадах:

Учебный год	Количество обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций			
	районных	региональных	федеральных	международных
2003/04 г	13	1	0	0
2004/05 г	11	0	0	0
2005/06 г	39	16	0	0
2006/07 г	52	12	6	0
2007/08 г	79	13	10	0
2008/09 г	61	21	0	0
2009/10 г	5	6	3	0

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребёнок; наконец, изменяется уклад его жизни. У семилетнего ребёнка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется всё больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Результаты исследования адаптации первоклассников.

Количество учащихся первых классов – 58 человек. Возраст учащихся – 6-8 лет.

Таблица уровня готовности к обучению первоклассников.

Исследование проходило в сентябре месяце.

Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 «А»	2ч. - 9%	8ч. - 41%	5ч. - 23%	4ч. - 19%	2ч - 9%
1 «Б»	нет	5ч. - 27%	9ч. - 48%	3ч. - 15%	2ч. - 10%
1 «В»	нет	3ч. - 17%	9ч. - 49%	3ч. - 17%	3ч - 17%

Таблица уровня адаптации в школе.

Исследование проходило в декабре месяце методом Люшера.

Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 «А»	48%	24%	24%	4%	нет
1 «Б»	16%	34%	29%	11%	10%
1 «В»	5%	28%	45%	17%	5%

На основании исследования мы видим, что у большинства первоклассников адаптационный период проходит успешно. У детей доминирует хорошее настроение и радостные переживания, которые плодотворно влияют на сам процесс обучения.

Из 3-х первых классов низкий уровень адаптации наблюдается у 3-х учащихся и у 6-ти – уровень ниже среднего. С этими детьми постоянно работают педагоги и школьные психологи. Ребята посещают коррекционно-развивающие занятия по снятию школьной тревожности и эмоционального напряжения.

7) Программно-методическое обеспечение школы.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Покровская СОШ № 2 на 2011-2012 учебный год для 1-4, 5-11 классов разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы, БУП Ростовской области, определяющих обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебный план распределяет учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели.

На первой ступени обучения (срок – 4 года) реализуется образовательная программа «Школа России». План в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов базового уровня (русский язык, литература, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура), **региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.**

В школе I ступени учебный предмет Окружающий мир изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю, в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, основы православной культуры (2 класс) и разделы социально-гуманистической направленности. Иностранный язык изучается со 2-го класса. На учебный

предмет «Технология» отводится по 1 часу в неделю в 1,2-х классах и по 2 часа в неделю в 3,4-х классах. В качестве предметного модуля в рамках предмета «Технология» изучается пропедевтический курс «Информатика» в 3-4 классах. В качестве предметного модуля в рамках предмета «Окружающий мир» изучается курс «Основы православной культуры» во 2,3-х классах.

Кроме этого, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются в учебном плане для введения предметов:

- русский язык по 2 часа в неделю в 1-4 классах;
- литература по 1 часу в неделю в 1-2 классах.

План для 5-9-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов базового уровня (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИТК, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, искусство, технология, физическая культура), **региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения**.

В школе II ступени в 5,7-х классах с целью реализации проекта «Здоровая школа» 1 час регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используется в учебном плане для введения предмета «ОБЖ» (35 часов в год); предмет регионального компонента ОБЖ в 6-х классах изучается интегрировано с предметами: география, биология и физическая культура.

В 6 классе согласно Методических рекомендаций к примерному учебному плану Ростовской области для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и с целью выполнения государственного стандарта во вторую часть учебного плана перенесены часы: 1 час в неделю учебного предмета география (35 часов в год).

Кроме этого, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются в учебном плане для введения предметов:

- русский язык по 3 часа в неделю (5,6 классы), 1 часу в неделю (7 класс)
- технология по 1 часу в неделю в 8 классах (35 часов в год).

С учетом рекомендаций БУП для 9 классов организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Средствами этого раздела обеспечивается профессиональная ориентация учащихся. Общий объем изучения технологии для ученика составляет 1 час в неделю (35 часов в год). При этом класс делится на подгруппы.

Кроме этого, 1 час регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используется в учебном плане для введения предмета «ОБЖ» с целью реализации проекта «Здоровая школа».

В качестве предметного модуля в рамках предмета «обществознание» изучается курс «Основы православной культуры» в 5,6, 8, 9-х классах.

План для 10,11-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИТК, история, обществознание, экономика, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура)

Часы, отведенные на **компонент образовательного учреждения**, используются:

- в целях подготовки к ЕГЭ на предметы «Русский язык» и «Математика» по 1 часу в неделю (35 часов в год);

- на основании Постановления Главы Неклиновского района № 319 от 03. 06. 2003 г. «О подготовке специализированных кадров с\х производства» изучается предмет «Технология» по 2 часа в неделю (70 часов в год). При этом класс делится на подгруппы.

Обязательные учебные предметы по **выбору учащихся** направлены на развитие содержания каких-либо базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

- на усиление предметов «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Математика».

Учебный план для 3 класса VII вида, 7 класса VIII вида разработан на основе и полностью соответствует примерному региональному учебному **плану специальных (коррекционных) классов** Ростовской области, утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 0. 02 № 1277, определяющего обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебный план распределяет учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

8) Внешние связи школы.

Школа поддерживает тесное сотрудничество:

- с медицинскими учреждениями района: плановые медосмотры, вакцинация детей и учителей, организация лектория для всех участников ОП по профилактике заболеваний, наркозависимости, табакокурения через личные беседы, педагогические всеобучи, классные часы и т.д.
- с ДЮСШ: работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, рукопашному бою, гиревому спорту, проводимых на базе нашей школы; активное и результативное участие учащихся и педагогов в районных соревнованиях.
- с РОВД: регулярно проводятся беседы со специалистами РОВД по вопросам профилактики преступности и правонарушений. В последние 4 года в школе нет безнадзорных детей. Есть дети, находящиеся под опекой и дети, не получающие должного воспитания, как правило, это дети из малообеспеченных семей. Изучаются причины социальной дезадаптации детей инспекторами ОППН, инспектором по охране детства и психологом. Организована работа по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям в кружках по интересам и в спортивных секциях. Разработаны методики по реабилитации детей «группы риска», проводятся мероприятия по профилактике безнадзорности.
- с ЦППМС: регулярная работа по оказанию психологической помощи учащимся двух вспомогательных классов 7, 8-го вида, а так же учащимся, нуждающимся в коррекции их развития; проведение психологических тренингов и семинаров для учителей и учащихся. В школе созданы психолого-педагогический консилиум по работе с неблагополучными семьями, комиссия по работе с детьми «группы риска».
- с районной библиотекой: проведение классных часов, конкурсов, викторин с целью формирования художественной культуры учащихся.
- с ЦВР: сеть кружков – «Волшебный клубок», «Белешвейка», «Цветоморье», «Автомоделирование», «Юный журналист» и других, проводимых на базе нашей школы.
- с Покровской школой искусств: ежегодные отчетные концерты с привлечением учащихся нашей школы.
- с РДК: участие в районных мероприятиях, проводимых РДК «Широкая масленица», «День народного единства», «День Матери» и т.д. Оказание помощи в организации и проведении выпускных вечеров на базе РДК.
- с Советом ветеранов: работа строится согласно совместному плану. Это участие в районных акциях: «Ветеран живет рядом», «Примите наши поздравления», «Помоги ближнему», «Я – гражданин России» и т.д., проведение классных часов, митингов, мероприятий с привлечением ветеранов Великой Отечественной Войны.
- с обществом инвалидов: участие наших учащихся с ограниченными возможностями здоровья в районных мероприятиях «Наша дружная семья», в районных спартакиадах.
- с районной газетой «Приазовская степь», газета периодически печатает статьи о жизни нашей школы, написанные членами кружка «Импульс».
- с областной Лигой юных журналистов: юнкоры школы – постоянные участники конференций «Фокус», конкурсов детских СМИ; публикация материалов в областной детской газете «Класс!».
- с УПФР в Неклиновском районе: через проведение лекториев, индивидуальных бесед со всеми участниками ОП.

- с родителями: через проведение индивидуальных бесед со всеми участниками ОП, педагогический всеобуч, лекторий, родительские собрания, классные часы, открытые творческие отчеты детских кружков, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», организацию медико-социально-психолого-педагогического мониторинга, анкетирование.
- с поисковым отрядом «Поиск. Память» г. Ростова-на-Дону (руководитель Щербанов В.К.): Вахта Памяти, участие в семинарах поисковиков, помощь в создании Книги Памяти участников Великой Отечественной войны села Покровского.
- с МДОУ Покровский детский сад «Василек»: через лектории для родителей старшей группы, выпускники детсада посещают занятия в группе «Дошкольник» на базе нашей школы.
- с ТГПИ, ИПК и ПРО: проведение лекториев, семинаров, конференций для всех участников ОП, курсы повышения квалификации для учителей, олимпиады для учащихся.
- с Донским аграрным университетом: через подготовительные курсы на базе нашей школы для абитуриентов ДГАУ.

9) Структура управляющей системы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Конвенцией прав ребенка, Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу управления школой положена многоуровневая структура управления.

1 уровень – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2 уровень:

- Попечительский Совет. В соответствии с Уставом, Попечительский Совет является одной из форм самоуправления по защите прав и интересов обучающихся. Его задачи:
 - создание благотворительных условий для совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей, учителей;
 - создание условий для развития способностей обучающихся, их творческого, интеллектуального и нравственного потенциала;
 - содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.
- Совет школы определяет тактику развития и функционирования образовательного учреждения; утверждает программы развития образовательного учреждения; решает спорные вопросы, в том числе формирует независимую экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося и его родителей с годовой оценкой; принимает решения об исключении учащихся, решает вопросы организации детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.
- Педагогический Совет организует и контролирует учебно-воспитательный процесс.
- Методический Совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. МС содействует повышению профессионального и методического уровня учителя.
- Профсоюзный комитет. Профсоюзным комитетом представлена общественная учительская организация школы, которая принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей. Профсоюзный комитет осуществляет мероприятия по охране труда и соблюдению техники безопасности,

оздоровлению работников школы.

3 уровень представлен административным Советом. В административный Совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе и старшая вожатая организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

4 уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), психолог, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

5 уровень организационной структуры – уровень учащихся.

Координационный совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся; отвечает за организацию и проведение дня самоуправления.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Школьные клубы, созданные по инициативе школьников, объединяют единомышленников.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с координационным советом.

2.2. Анализ достижений школы.

Во исполнение Федеральной программы «Развитие единой информационной образовательной среды» от 28.08.2001г. № 630 в МОУ Покровской СОШ № 2 была разработана программа информатизации.

Самая главная цель – обучение персонала школы работе на компьютере и подготовка учителей и учеников к тому, что компьютер – доступное средство обучения и использования в изучении различных предметов, выполнена. 95 % учителей школы прошли курсовую переподготовку по информационным технологиям.

В школе создана школьная медиатека, состоящая из электронных пособий по предметам, полученных по **Президентской и Губернаторской программам**, а также электронных материалов учебного назначения, созданных учителями и учащимися школы и учителями и учащимися Неклиновского района. В медиатеке школы большое количество компьютерных обучающих программ по всем предметам, электронных энциклопедий.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002, профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Большие перспективы в реализации этой функции наша школа связывает с внедрением информационных технологий в образовательный процесс. В соответствии с Договором о творческом сотрудничестве в области информатизации профильного обучения в сельских школах в 2004–2005 году с Институтом Информатизации Образования (ИНИНФО) Московского Государственного Открытого Педагогического Университета им. Шолохова, МОУ Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 провела апробацию электронных образовательных ресурсов для организации обучения по следующим направлениям профильного обучения:

- сельскохозяйственное производство;
- сельскохозяйственные машины;
- компьютерное делопроизводство в сельской местности.

Одно из направлений работы дополнительного образования, элементы которого интегрированы в образовательный процесс старшей школы № 2 – предпрофессиональная подготовка (уроки технологии) учащихся 10-11 классов по специальности «Тракторист».

Периодически проводятся консультации для учителей и учащихся по использованию обучающих мультимедийных пособий новой медиатеки.

Проведены семинары «Поиск информации в ИНТЕРНЕТЕ для подготовки к ЕГЭ», «Онлайн тестирование», «Школьная медиатека», «Работа с интерактивной доской» – для учащихся и для учителей. Оказывалась помощь учителям-предметникам и учащимся в создании мультимедийных пособий к урокам.

Учителя школы проводят открытые и рабочие уроки с компьютерной поддержкой.

В школе была организована дистанционная поддержка обучения детей средствами домашнего компьютера и школьного учителя (консультации).

Школа ежегодно принимает участие в областном фестивале «Образование, карьера, бизнес». На этих конкурсах наша школа представляет стенд, презентацию о школе, диски с компьютерными разработками к урокам, изготовленными учителями и учащимися школы.

В 2007/2008 и 2008/2009 учебных годах была оформлена заявка школы на участие в полостной статье энциклопедии «Одаренные дети – будущее России», рекомендательные письма по представлению в энциклопедию информатизации об одаренных учениках школы.

В кабинете информатики созданы условия для вхождения в сеть Интернет.

Используются компьютеры и во внеклассной работе. В школе 3 кружка по информатике, на которых учащиеся обучаются работе с программами «Paint», «Power Point», «Word», «Excel», «Adobe Photoshop», «Flash».

Школа принимает активное участие в районных конкурсах: «Лучшая разработка электронного иллюстративного приложения к уроку в среде Power Point», «Электронное приложение к уроку в среде Power Point», «Компьютерная разработка с использованием прикладных программ Windows», «Лучший сайт», «Сайт – домашняя страничка», конкурсе учебно-методических проектов к уроку.

Результаты участия:

✓ в 2005 - 2006 году:

- 1 и 3 место в районном учительском конкурсе учебно-методических проектов к уроку;
- 1 и 3 место в районном учительском конкурсе «Лучшая разработка электронного иллюстративного приложения к уроку в среде Power Point»;
- 1 место за информационный сайт в районном конкурсе «Лучший сайт 2005»;
- 1 место за «Сайт – домашняя страничка» в районном конкурсе «Лучший сайт 2005»;
- два 1-х места на детском районном конкурсе;
- 2 место на детском районном конкурсе «Компьютерная разработка с использованием прикладных программ Windows»;
- 3 место на детском районном конкурсе сайтов;
- 2, 3, 4 место на районной олимпиаде по информатике;
- 6 место на областной Интернет – олимпиаде.
- два призовых места в областном конкурсе учебно-методических пакетов в рамках программы «Intel – обучение для будущего».

Школа приняла участие в ежегодном фестивале «Образование, карьера, бизнес».

Для участия в областном конкурсе среди образовательных учреждений Ростова и Ростовской области отправлены 4 работы. Все участники попали в финал конкурса, были награждены почетными дипломами ДОНИИИФО и Министерства образования РО, а 1 работа получила приз жюри.

На региональной выставке «Образование, карьера, бизнес» наша школа представляла стенд, презентацию о школе, диски с компьютерными разработками к урокам, изготовленными учителями и учащимися школы, и была отмечена Министерством образования Ростовской области.

✓ 2006- 2007 учебный год

- 3 место в областном конкурсе «Компьютерное творчество учащихся и молодежи» в рамках 6-ой областной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании»;
- 2,3 места в районном конкурсе электронного приложения к уроку в среде Power Point;
- 2 место на детском районном конкурсе электронного приложения к уроку с использованием прикладных программ Windows;
- 3 место на детском районном конкурсе «Компьютерный рисунок в программе «Paint»;
- ученик 8 класса Ефименко Артем принял участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», организованным Издательским домом «Первое сентября». Он представил на фестиваль презентацию к уроку географии «Страны мира». Работа успешно прошла все этапы конкурса, участник награжден дипломом Издательского дома «Первое сентября»;
- группа учащихся приняла участие в творческом конкурсе «Интернет – мой друг и учитель», организованном ЮТК для школьников Южного федерального округа. Рисунки учащихся отмечены призами Таганрогского филиала ЮТК.

✓ 2007-2008 учебный год

- 2 место в районном конкурсе «Сайт ученика»;
- 3 место и 4 место в районном конкурсе детских презентаций;
- 3 место в районном конкурсе компьютерных рисунков;
- 4 место в районном конкурсе презентаций;
- 1 место в областном конкурсе графических работ "Главный закон планеты" с плакатом "50 лет главному закону планеты" ученицы 11 класса Дреенко Ирины;
- 2 место в областном конкурсе графических работ "Главный закон планеты" с плакатом "50 лет главному закону планеты" ученика 10 "Б" класса Каплунова Тимофея;

- 3 место в областном конкурсе графических работ "Главный закон планеты" с плакатом "50 лет главному закону планеты" ученика 11 класса Танцарова Сергея;
- школа приняла участие в конкурсе к 100-ю со дня рождения донского писателя Виталия Закруткина. Учащиеся школы подготовили сайт, на котором разместили работы в номинации «Пою тебя, мой край Донской»: компьютерные рисунки, отзывы о прочитанных книгах, рефераты, эссе, сочинения, исследования. Сайт занял 2 место в районном конкурсе;
- школа приняла участие в областном конкурсе–фестивале художественно-графических и анимационных работ «Дон выбирает»: коллаж «Ваше будущее зависит от Вашего выбора!», коллаж «Ты принимаешь участие в выборах?», рисунок «Сделай правильный выбор»;
- Почетная грамота Издательского дома «Первое сентября» за участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», организованным Издательским домом «Первое сентября»: презентация «Прямоугольный параллелепипед» Ефименко Артема.

✓ 2008-2009 учебный год

- для участия в областном конкурсе «Компьютерное творчество учащихся и молодежи» в рамках 8–й областной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» были подготовлены работы учащихся школы Каплунова Т, Ефименко А.
- Почетная грамота Издательского дома «Первое сентября» за участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», организованным Издательским домом «Первое сентября»: презентация «Движение плоскости» Ефименко Артема;
- участие в областном конкурсе-фестивале художественно-графических и анимационных работ в номинации «Компьютерная графика»;
- 1 место в районном конкурсе детских компьютерных рисунков;
- 2 место в районном конкурсе детских презентаций;
- диплом в районном конкурсе детских презентаций.

2009-2010 учебный год

- Почетная грамота Издательского дома «Первое сентября» за участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», организованным Издательским домом «Первое сентября» Ефименко Артема;
- 1 место в районном конкурсе в номинации «Фотография» – «Коллаж»;
- 3 место в районном конкурсе электронного приложения к уроку в среде Power Point;
- почетная грамота за грамотное использование среды Power Point при создании электронных приложений к уроку;
- школой организован и проведен районный фестиваль творческих работ учащихся с использованием ИКТ «Ныне живущим и павшим героям посвящается» к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне

Наша школа принимает участие в учительских конкурсах:

- учитель Ефименко В.Н. ежегодно принимает участие во всероссийском конкурсе «Открытый урок», организованном Издательским домом «Первое сентября», награждена дипломами Издательского дома «Первое сентября»;
- 1 место в районном конкурсе «Лучший школьный сайт–2009»,
- 2 место - «Лучший школьный сайт -2010»;
- 2 место, диплом в районном конкурсе электронного приложения к уроку в среде Power Point;
- учитель Ефименко В.Н. награждена диплом за участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Учительская семья», который проводился порталом «Сеть творческих учителей», «Учительской газетой» и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ,
- подготовлены тезисы и доклад Холодова А.А. и Ефименко В.Н. «Повышение квалификации сельских учителей в области информатики и информационных технологий» на VI научно-практическую конференцию выставку «ИТО-2006» и на Всероссийский научно-методический симпозиум «Информатизация сельской школы», в сентябре 2006 г. в г. Анапа (доклад опубликован в сборнике «Информационные технологии в образовании – 2006», РОСТИЗДАТ, 2006); «Использование электронных ресурсов на уроках математики» на VII

научно-практическую конференцию выставку «ИТО -2007» и на Всероссийский научно-методический симпозиум «Информатизация сельской школы», в сентябре 2007 г. в г. Дивноморске (доклад опубликован в сборнике «Информационные технологии в образовании – 2007», РОСТИЗДАТ, 2007); «Использование образовательных Интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности» Ефименко В.Н., «Использование ИТ на уроках информатики» Авдеенко С.Б. на VIII научно-практическую конференцию выставку «ИТО -2008»

- Подготовлены выступления в мастер-классе «Развитие личности подростка в условиях информатизации сельской школы» в рамках ИТО-РОСТОВ-2006 на базе МОУ Покровская СОШ №2: Ефименко В.Н. об участии МОУ Покровская СОШ №2 во Всероссийском научно-методическом симпозиуме «Информатизация сельской школы», и учащихся 9 классов Шищенко А. и Каплунова Т. «Использование компьютера во внеклассной работе» (учитель Ефименко В.Н.).

Школа имеет свой сайт, который содержит следующие странички: новости, о школе, образовательные программы, образовательное сообщество, кадровый потенциал, методический потенциал, наши достижения, одаренные дети, экскурсия по школе, галерея компьютерных рисунков, участие в национальном проекте, информатизация, дошкольник, начальная школа, здоровая школа, внеклассная работа, родителям, ЕГЭ, гостевая книга и др.

Мы считаем, что работа по внедрению ИТ в учебный процесс является одним из важнейших достижений инновационной деятельности школы.

Разнопрофильность кружков в школе помогает создать благоприятные условия для разностороннего развития личности. В школе работают – 45 объединение, из них 14 спортивно-оздоровительных.

По сравнению с предыдущим годом количество кружков увеличилось на 10%. Благодаря тесному сотрудничеству с ДЮСШ и ЦВР дополнительным образованием по всей школе охвачены 322 учащихся. Более 90 учащихся посещают 2 и более кружка. В школе 1 ступени охвачено 168 учащихся (87% от общего количества), во 2 ступени – 97 учащихся (57% от общего количества), в 3 ступени – 33 учащихся (22% от общего количества).

Благодаря широкой внеурочной и дополнительной деятельности школы и работы в них квалифицированных преподавателей учащиеся школы показывают высокие результаты:

✓ 2005 – 2006 учебный год

- 2 место в районном конкурсе «Молодежь за здоровый образ жизни»;
- 1 место в районном конкурсе «Стартинейджер»;
- 2 место в районном конкурсе баннеров команд ЮИД, команда школы так же в данном конкурсе отмечена дипломом управления ГИБДД ГУВД РО;
- 2 место в областном конкурсе «буклет для инспектора», посвященный 70-летию образования службы ГАИ – ГИБДД и команда учащихся награждена дипломом в областном конкурсе баннеров «70 лет на страже правопорядка и безопасности»;
- 1 место в финальных районных соревнованиях по волейболу среди девушек;
- 2 место в финальных районных соревнованиях по волейболу среди юношей;
- 1 место в районных соревнованиях по настольному теннису;
- 2 место в районных соревнованиях «Наша дружная семья» (для детей инвалидов).

✓ 2006 – 2007 учебный год

- 2 место в районном конкурсе ко Дню Толерантности;
- 2 место в районном конкурсе «Стартинейджер»;
- 3 место в X сельской районной спартакиаде группа «А»;
- 1 место в пожарной эстафете ДЮП по пожарно-прикладному спорту;
- 2 место в финальных районных соревнованиях по волейболу среди юношей;
- 3 место в финальных соревнованиях по настольному теннису;
- 3 место в районных соревнованиях «Наша дружная семья» (для детей инвалидов).

✓ 2007 – 2008 учебный год

- 3 место в районном конкурсе «Стартинейджер»;
- 2 место в финальных соревнованиях по настольному теннису;
- 1 место в районных соревнованиях по баскетболу;
- 1,3 места в зональных соревнованиях по футболу, волейболу;

- 2 место в районных соревнованиях «Веселые классы» (для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 вид)).

✓ 2008 – 2009 учебный год

- 3 место в районном конкурсе «Стартинейджер»;

- 3 место в областном конкурсе социальных роликов «Скажи наркотикам нет!»;

- 1 место в финальных районных соревнованиях по волейболу среди юношей;

- 1 место в финальных районных соревнованиях по шахматам;

- 2 место в финальных районных соревнованиях по настольному теннису;

- 1 место по дартсу.

✓ 2009 – 2010 учебный год

- 1-е место на VII открытом лично-командном первенстве России по шахматам;

- 2,3 места на первенстве М-Курганского района по настольному теннису, 1, 2 места на первенстве Неклиновской ДЮСШ по настольному теннису, 1,3 места на открытом первенстве по настольному теннису г. Ростова–на-Дону;

- 1 место, четыре 2-х места, 3 место на областных соревнованиях по гиревому спорту;

- 1 место на XII спартакиаде по шахматам;

- 3 место в районных соревнованиях по баскетболу;

- грамотами и сертификатами отмечена команда учащихся в районном конкурсе «Мы – за здоровый образ жизни».

Вся воспитательная система школы строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, общественно-организационная, допрофессиональная.

Весь спектр реализуемых школой дополнительных программ является бесплатным. Из-за низкой обеспеченности семей учащихся школа не оказывает платных образовательных услуг.

В школе разработано Положение о школьном клубе, созданы клубы: экологов – «Юный эколог», туристов – «Карабин», краеведов – «Юный Патриот», юных библиотекарей – «Книголюб», пресс-клуб юнкоров «Импульс в деталях».

В школе продолжает работу детская организация «Содружество» по следующим направлениям:

1. Программа «Зелёный мир» реализуется экологическим клубом «ЭГИТ» под руководством Цурупа А.Б. Ребята занимаются теоретической и практической деятельностью. Учащиеся принимают участие в районных конкурсах экологических агитбригад, районных экологических конференциях. Результаты участия:

✓ 2005 – 2006 учебный год

- 2-е место в районном конкурсе экологических агитбригад;

- 1 место за сайт «Лекарственные растения моей малой родины» в областном конкурсе сайтов.

✓ 2006 – 2007 учебный год

- 2-е место в районном конкурсе «Мир заповедной природы».

✓ 2009 – 2010 учебный год

- 2 место в районном конкурсе исследовательских работ эколого–биологической направленности в номинации «Экология животных».

2. По инициативе учащихся школы в 2004/2005 году, под руководством учителя истории Полухина С.Е. создан клуб «Юный Патриот». Силами членов клуба, при поддержке ветеранов ВОВ, создан школьный Уголок Боевой Славы. Школа шефствует над памятником танкистам, погибшим в бою за освобождение той части села, в которой находится школа. Члены клуба поддерживают связь с родственниками погибшего командира танкового экипажа – Юдина М.В.

✓ 2005-2006 учебный год

- В 2005 году нашей школе было присвоено имя Героя Советского Союза Юдина Михаила Владимировича.

- участники клуба «Юный патриот России» приняли участие в областном слёте детско-юношеского движения «Юные патриоты России» и заняли 5 место.

- 1-е место в финальной районной игре «А ну-ка, парни», в рамках этой игры получено 1

место в личном первенстве по сборке и разборке автомата, 3 место в личном первенстве по подтягиванию и 2 место по перетягиванию каната.

- 1 место в районной историко-краеведческой викторине, посвященной 60-летию Победы. 4 место в областной заочной краеведческой викторине «Донской край в годы ВОВ».

- 3 место в районном конкурсе «Лучший экскурсовод Дона».

- участвуют наши ребята в районных военно-полевых сборах: 1 место – бег, 2 место – метание гранаты, 1 место – подтягивание.

- в районной военно-спортивной игре «Орлёнок» команда заняла 2 место на этапе «Я – гражданин России», 1 место «Статен в строю, силён в бою»; приняла участие в областной военно-спортивной игре «Орлёнок».

✓ 2006 – 2007 учебный год

- 1 место в районном конкурсе эссе (ко Дню народного единства);

- 2 место в районной историко-краеведческой викторине, посвященной символике России;

- 2-е место команда учащихся в районном конкурсе «Голосуй, выбирай будущее сам»;

- 2 место в финальной районной игре «А ну-ка, парни», в рамках этой игры получено 1 место в викторине «История Вооруженных Сил Российской Федерации и курса ОБЖ» и 1 место в спортивной эстафете.

✓ 2007 – 2008 учебный год

- диплом 2 степени в региональном конкурсе эссе «Основной закон Планеты»

- по инициативе учащихся под руководством Пономаренко А.А., учителя русского языка и литературы, в рамках социальной акции «Я – гражданин России» была осуществлена реконструкция памятника танкистам–юдинцам.

- 1 место в районном конкурсе и 1 место в областном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»;

- Инициативная группа стала победителем в VIII Всероссийской акции «Я – гражданин России». Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» был представлен на финальном этапе в ВДЦ «Орленок» и был удостоен федерального гранта.

✓ 2008 – 2009 учебный год

- Встреча с родственниками Юдина М.В. (дочь Героя Советского Союза – Гусева Людмила Михайловна со своей семьей).

- Команда учащихся в районном конкурсе «Мы – молодые хозяева России» заняла 2 место.

- 1 место в районном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России», данный проект отмечен дипломом регионального уровня;

- 1 место в областном конкурсе творческих работ "Главный закон планеты" - эссе "Человек среди людей" ученика 10 "А" класса Карасенко Дмитрия;

- в районных военно-полевых сборах 1 и 2 места в личном первенстве по сборке и разборке автомата,

- 1 место в финальной районной игре «А ну-ка, парни»;

- в районной военно-спортивной игре «Орлёнок» команда заняла 1 место на этапе «Статен в строю, силён в бою».

✓ 2009 – 2010 учебный год

- команда учащихся стала финалистом Всероссийского конкурса «Узнай Россию», поездка в ВДЦ «Орленок»;

- финалисты Всероссийского конкурса «Команда 21 века»;

- 3 место в районном конкурсе творческих работ «Служение Отечеству: события и имена»;

- финалисты районного конкурса «Я – гражданин России»;

- команда учащихся заняла 2 место в региональном фестивале юнкоров, посвященному 65 – летию Победы (г. Ростов-на-Дону);

- 1 место в районной акции «Мы – молодые хозяева России»;

- 3 место в районной игре «А ну-ка, парни», в рамках этой игры получено место в личном первенстве по сборке и разборке автомата, место в личном первенстве по подтягиванию и место по перетягиванию каната.

✓ 2010-2011 учебный год

- под руководством Пономаренко А.А. учащимися при поддержке родительской

общественности был собран экспозиционный материал, отремонтировано помещение и открыт школьный историко-краеведческий музей;

- подготовлена группа экскурсоводов, которые регулярно проводят тематические и обзорные экскурсии для учащихся и гостей нашей школы;
- налажена поисковая работа (готовится материал для Книги памяти с. Покровского);
- участие в Вахте памяти.

3. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В школе создана творческая группа учителей, работающая по данному направлению. В период с 2006 по 2010 год школа добилась следующих результатов:

- разработаны программы кружков, секций с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- подготовлены и разработаны положения об организации интеллектуального марафона среди учеников 7-10 классов, начальной школы;
- создан банк интеллектуальных игр;
- создан интеллектуальный школьный клуб «Импульс»;
- налажен выпуск газеты школьного клуба «Импульс в деталях».

В соответствии с программой «Одаренные дети» в школе ежегодно проводятся олимпиады по предметам, организовано участие учащихся в школьных, районных, заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах по различным предметам, регулярно проводятся предметные недели, интеллектуальные, спортивные игры, конкурсы и т. д.

Результаты участия:

✓ 2005 – 2006 учебный год

из 20 детей школы, принявших участие в районных олимпиадах, заняли призовые места 12 человек: 2 – I место, 2 – II место, 8 – III место;

- 1 место на районной олимпиаде для учащихся начальной школы;
- 6 место в областной олимпиаде по химии;
- 2-е место в районной выставке детского технического творчества;
- 2-е общекомандное место в районной олимпиаде по технологии;
- 1-е место в районных соревнованиях «Юный пахарь»;
- 1-е место в районной выставке технического творчества;
- 2-е место в районном смотре художественной самодеятельности (театральный кружок «Сияние»);
- диплом Министерства культуры Ростовской области на областном конкурсе юных литераторов;

✓ 2006 – 2007 учебный год

- 1-е место в районной и областной олимпиаде по немецкому языку;
- пять 2-х мест в районной олимпиаде по русскому языку, биологии, химии, физике, литературе;
- три 3-х места в районной олимпиаде по химии, математике, информатике;
- 3-е место в районном конкурсе «Ученик – года 2007»;
- два 1-х места в районных конкурсах «Мир глазами детей», «Франция знакомая и незнакомая» (конкурс рисунков);
- 2 место в районном конкурсе «Отечественная война в творческих работах»;
- 1-е место команда учащихся в районном этапе Всероссийской игры «Математические бои»;
- пресс-центр «Импульс в деталях» отмечен дипломом на областной конференции юных журналистов «Фокус – 10»;
- 2 место в районном конкурсе «Моя классная – самая классная».

✓ 2007 – 2008 учебный год

- 1-е место в районной и областной олимпиадах по немецкому языку, 16 место во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку;
- три 1-х места в районной олимпиаде по русскому языку (13 место в областном туре), химии (16 место в областном туре), ИЗО;

- четыре 2-х места в районной олимпиаде по литературе, физике, биологии, ИЗО;
- 2-е место в районном конкурсе «Ученик года – 2008»;
- 2-е место в районном конкурсе «Лингвистическая мозаика»;
- 2-е место команда учащихся в районном этапе Всероссийской игры «Математические бои»;
- пресс-центр «Импульс в деталях» отмечен дипломом на областной конференции юных журналистов «Фокус – 11» и «Фокус – 12»;
- 2 место в финальном КВН по информатике;
- грант 2-й степени в федеральном туре по отбору национальных проектов «Образование» по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи»
- ✓ 2008 – 2009 учебный год
- 1-е место в районной олимпиаде и 2-е место в областной олимпиаде по немецкому языку;
- 1-е место в районной олимпиаде по информатике;
- три 2-х места в районной олимпиаде по химии, русскому языку, ИЗО;
- 3-е место в районной олимпиаде по химии;
- 1-е место в районном фестивале иностранного языка;
- 1-е место в районном конкурсе «Ученик года»
- пресс-центр «Импульс в деталях» отмечен дипломом на международном фестивале детских СМИ «Волжские встречи»;
- районный конкурс театральных коллективов «Зеленая планета -2009» - театральный кружок «Сияние» - 1 место;
- с этого года организовано участие учащихся во Всероссийских заочных играх: «Русский медвежонок – языкознание для всех» (лучший результат - 3 место в регионе); «Молодежный географический чемпионат» (лучший результат - 2 место в регионе); Молодежный математический чемпионат» (лучший результат- 5 место в регионе);
- ✓ 2009 – 2010 учебный год
- 1-е место в районной олимпиаде и 2 место в областной олимпиаде по немецкому языку;
- Четыре 2-х места в районной олимпиаде по химии, информатике, английскому языку, ИЗО;
- Два 1-х места в районной олимпиаде по русскому языку и биологии;
- 1,2,3 места в районной олимпиаде по технологии (по разным направлениям)
- Организовано участие в Международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» (лучший результат - 5 место в регионе), Всероссийских играх: «Молодежный математический чемпионат» (лучший результат - 3 место в регионе), «Молодежный географический чемпионат» (лучший результат - 3 диплома федерального уровня), «Молодежный биологический чемпионат» (лучший результат -1 диплом федерального уровня), «Молодежный чемпионат по английскому языку», «Инфознайка» (лучший результат - 2 призера)
- 1-е место в районном литературном конкурсе исследовательских работ «Отечество»;
- пресс-центр «Импульс в деталях» отмечен дипломом на областной конференции юных журналистов «Фокус – 15» и «Фокус – 16»;
- призеры районного конкурса литературных работ «Я – гражданин большой страны» для начальной школы;
- 1 место в номинации «Самая читающая школа района – 2009»;
- 3-е место команда учащихся в районном этапе Всероссийской игры «Математические бои»;
- 2-е место в районном конкурсе «Ученик года – 2010»;
- пресс – центр «Импульс в деталях» 1-е место в районном конкурсе газет, посвященных 150 –летию А.П.Чехова;
- театральный кружок «Сияние» - 1 место в районном фестивале «Играем Чехова», посвященного 150- летию писателя;
- два 1-х места в районном фестивале «Рисуем Чехова», посвященного 150- летию писателя;
- 3-е место в районном конкурсе инсценировка песни военных лет;

- учащиеся школы отмечены дипломами в областном конкурсе творческих работ «Донская палитра», областном конкурсе «Золотая маска», на выставке технического детского творчества Неклиновского района, районном смотре – конкурсе детских коллективов художественной самодеятельности.

Осуществляется поддержка одаренных детей в виде поощрений грамотами, денежными премиями, посещениями детского оздоровительного центра «Орленок» Неклиновского района. Ежегодно учащиеся школы участвуют в работе областной школы детского лидерского актива, каждый год 1-2 ученика школы направляются на учебу лидерского состава во Всероссийский детский центр «Орленок».

Для тех учащихся, чьи родители во время летних каникул не приобрели путевки в ДОЦ, обеспечена летняя занятость детей в лагере дневного пребывания «Росинка», организованного на базе нашей школы. В лагере «Росинка» для детей организованы двухразовое питание, активный отдых, интеллектуальные и спортивные игры, поездки на Азовское море, экскурсии.

2.3. Анализ проблем школы.

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа России. В современном образовательном пространстве школа рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание детей:

- школа трепетного отношения к нравственному, духовному, психическому и физическому здоровью всех ее обитателей;
- школа, где воспитание нацелено на создание наилучших условий для развития, творчества, продуктивной деятельности учащихся;
- школа, где превалирует такая концепция обучения, которая базируется на понимании процессов, сущностей и явлений;
- школа, пронизанная духом свободы и практикой демократизма;
- школа толерантности;
- условием качественного и постоянного развития школы является двуединство: в этой школе хороший учитель и в ней хорошо учителю;
- школа, где наличествует и развивается педагогическая среда, положительный психологический климат и пространство счастливого детства.

Приоритетные проблемы школы и задачи, которые ей предстоит выполнить:

1. Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы. В школе реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Немаловажным аспектом здоровьесбережения учащихся является охрана их психического и психологического здоровья. В школе в целях предупреждения возникновения проблем в обучении работает психолого-педагогический консилиум.

Но в организации образовательного процесса существуют проблемы:

- недостаточное включение в построение и организацию образовательного процесса медика.
- противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Задача: обеспечить подготовку учителей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

2. Уровень учебной мотивации нестабилен: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- педагогическая поддержка школьников, обеспечивающая развитие и образование в соответствии с возможностями ребенка,
- организация работы учителей по раскрытию практической значимости изучаемого материала;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Эффективное управление развитием школы невозможно без обратной связи – системы оценки качеством образования. Идеи, заложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», переход к новым компетентностным стандартам образования требуют новых подходов к управлению качеством образования.

В настоящее время в школе осуществляется контроль качества, связанный с существующим стандартом образования (оценка предметной обученности), однако в практику необходимо внедрять и новые подходы как к оцениванию достижений учащихся (критериальное оценивание, портфолио), так и к оцениванию качества образовательных услуг школы в целом на основе соблюдения принципа ориентации на социальный заказ.

4. В связи с улучшением материально-технического оснащения школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса. В школе внедряются новые формы и технологии обучения, основанные на использовании информационных и компьютерных технологий.

Планируется подключение школы к высокоскоростной сети Интернет, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе использовать электронные ресурсы образовательных порталов. В школе планируется разработать программу «Создание единой информационной среды».

5. Деятельность школы оценивается в том числе и по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми.

Однако в последние годы результативность участия в олимпиадах говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы организации работы с одаренными детьми, используя возможности дополнительного и дистанционного образования, разработать новые механизмы выявления одаренных детей.

Исходя из анализа проблем и концептуального образа школы, мы формируем стратегию развития школы, определяем основные направления деятельности:

- улучшение содержания и технологий образования, освоение и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в школе;
- создание в школе новой образовательной среды в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся – системы ключевых компетентностей и социализации;
- переход от экспериментальных площадок к инновационной деятельности;
- использование информатизации как действенного средства проведения системных измерений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства;
- создание новой системы оценки качества образования в соответствии с введением федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы профессионального развития учителей.

2.4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы.

Концепция и программа развития разработаны коллективом школы на период с 2011 по 2016 г. В них отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы:

- научить жить и работать вместе, в команде; принимать на себя ответственность и

предотвращать конфликты;

- научить учиться, то есть ориентация образовательной деятельности на активное освоение человеком навыков планирования, организации, контроля, оценки собственной деятельности;
- самоактуализация и самоопределение обучающегося в процессе обучения как главный показатель успешной образовательной деятельности;
- подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен и т.д.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правами поведение, сложившимися в обществе, впитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, где хорошо учат по всем предметам; по окончании дети легко поступают в наиболее престижные вузы; в этой школе должны быть порядок и дисциплина, свои традиции; в хорошей школе уважают личность ребенка; в хорошей школе должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много спорта, туризма, экскурсий, кружков. И очень хорошо, когда школа заботится о детях не только во время зимних и весенних каникул, но и летом. Дети должны учиться в красивой, уютной школе, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, в хорошей школе дети должны хорошо питаться.

Родители хотят видеть в детях: высокий уровень знаний, широкую и глубокую эрудицию; мотивацию выпускников школы на продолжение образования; личность, обладающую ключевыми компетенциями, обеспечивающими ей гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, что бы к ним относились с уважением, видели в каждом из них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

2. Анализ внутренних факторов.

Предпосылками развития школы являются:

- успешная опытно-экспериментальная работа: школа является экспериментальной площадкой по внедрению стандартов нового поколения, в школе освоены коррекционно-развивающие технологии образования;
- блок дополнительного образования дает возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности;
- традиции сотрудничества с преподавателями Донского ГАУ;
- позитивные взаимоотношения между учителями и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- психологическая служба, в которой трудятся профессиональные специалисты, следовательно, существует возможность обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка.

По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечет за собой изменение структуры образовательной среды школы.

В нашем представлении школа должна быть:

1. Образовательным учреждением, призванным обеспечить образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь;
2. Конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
3. Обеспечивать различные виды деятельности в кружковой, профильной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе коллективных трудовых дел, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
4. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

III. Концепция желаемого будущего состояния школы.

3.1. Основные понятия

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение двух лет;
2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Программа развития школы разработана с целью обеспечения устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции школьного образования сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. Данная программа нацелена на обеспечение реализации в школе деятельностно-компетентностной образовательной модели.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – создание такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, - образование, основу содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций.

В качестве промежуточного и итогового результата некоторой совокупности признаков обученности мы используем понятие «успешность ученика». Успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой – либо области. Виды успешности, на которые ориентирована наша школа, приведены в таблице.

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	Заболеваемость, профилактика, участие в спортивных соревнованиях, формирование культуры здорового образа жизни.
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	Успеваемость, качество знаний, участие в олимпиадах, конкурсах, освоение учебной деятельности, защита учебных проектов, знаниевая компетентность.
Способность эффективно продолжать образование	Поступление в профессиональные учебные заведения, профессиональная ориентация, профильное обучение, готовность к самообразованию.
Развитие способностей и возможностей	Работа в кружках и клубах по интересам, динамика психического развития, индивидуальное образование.
Успешная социализация	Правонарушения, воспитанность, социальная компетентность , гражданская позиция, освоение социальных ролей.
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	Коллективизм, коммуникативная компетентность, информационная компетентность.

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Основная задача школы: пробудить самостоятельную мысль ребенка, научить его учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования.

Задачи:

- развитие предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени образования при условии нескольких классов одной параллели;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса;
- сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды;
- сохранение и развитие традиций школы;
- сохранение и развитие материально-технической базы школы;
- формирование коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу.

Методическая тема района: «Воспитание конкурентноспособной личности».

Методическая тема школы: «Воспитание личности школьника – важнейшее условие качественного учебного процесса».

Создание адаптивной социально-образовательной среды:

Методические средства и технологии:	Деятельностный подход Проектная методика Проблемное обучение Развивающее обучение Игровые методы Информатизация преподавания Исследовательская работа Приемы, направленные на активность и самостоятельность
Контроль и оценка:	Самооценивание Взаимооценивание Критериальное оценивание Система Портфолио
Диагностика:	Общие умения и навыки ЗУНы Уровень самостоятельности Сформированность универсальных учебных действий

Модельное представление адаптивной школы.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, т.е. школу равных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Школу, где реализуют и развивают свои возможности, где дети учатся жить красиво и достойно, развивают и реализуют свои способности.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико – психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип гуманизации. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- Гуманное отношение к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, изучение запросов, интересов;

- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, личностного самоопределения;

2. **Принцип деятельностного характера** предполагает отказ от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний. Деятельность ребенка – основной фактор его развития.

3. **Принцип непрерывности**, предполагающий:

- Преемственность различных ступеней образования;

- Многомерное движение в образовательном пространстве: линейное и последовательное восхождение по этим ступеням, возможность не только продолжения, но и смены типа образования, позволяющей человеку переключаться из одной сферы деятельности в другую

4. **Принцип демократичности** реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. **Принцип дифференциации**, предполагающий:

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей, способностей учащихся с учетом психофизиологических особенностей возрастных этапов их развития.

- создание образовательных услуг, мобильно реагирующих на образовательные запросы различных социальных и профессиональных групп населения

6. **Принцип информатизации** предполагает широкое внедрение и использование новых информационных технологий с выходом (в перспективе) на единую систему информационного взаимодействия и обеспечения.

7. **Принцип экологизации** предполагает включение в содержание образования информации:

- о защите безопасности населения;

- о нравственном воспитании каждого на основе ответственного отношения к результатам деятельности в окружающей среде;

- воспитание потребностей содействия улучшению экологической обстановке в районе без ущерба для жизнедеятельности людей.

3.2. Направления деятельности, обеспечивающие достижение цели программы.

1) группа «Дошкольник»

В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным обучением в образовательном учреждении создана и работает группа "Дошкольник" по подготовке детей к школе. Занятия в этой возрастной группе проводятся по авторской программе Е.В.Колесниковой.

Главной целью программы подготовки к школе является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, формирование общеучебных умений и навыков.

Программа включает в себя курсы: развитие речи, математика, обучение грамоте, логика, рисование и лепка, ритмика. Систематически ведётся работа психолога с родителями, проводятся лектории по интересующим их вопросам.

Благодаря работе группы «Дошкольник» и психолого-педагогического консилиума улучшена адаптация детей к школе.

2) Внедрение ФГОС начального общего образования и основного общего образования

Цель: обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепцией модернизации образования, новейшими достижениями педагогической науки.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования;
- обновление содержания образования,
- содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- совершенствование независимой оценки формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов.

В целях эффективного внедрения новых ФГОС начальная школа перешла на УМК «Школа России».

Цель программы – духовно-нравственное развитие на основе использования традиций отечественной школы.

Задачи:

- развитие у ребёнка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, способности переживать, готовности помогать другому;
- обучение ребёнка осознанному чтению, письму и счёту, правильной речи, привить определённые трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности;
- формирование естественной мотивации учения.

Принципы: фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому. Проблемно-поисковый подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталонов.

Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития т.к. построена на таких принципах обучения как учитывание возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

Цель обучения: обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепцией модернизации образования, новейшими достижениями педагогической науки.

Основные направления в образовании:

- Личностно-развивающее образование.

Главное назначение начальной школы – воспитание личности. Приоритетным считаем духовно-нравственное развитие ребёнка. Поэтому ориентируемся на развитие у ребенка человеческих качеств: доброта, терпимость, ответственность, способность сопереживать, готовность помогать другому.

Развивая человеческие качества личности, не забываем и о других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности, как ведущей в младшем школьном возрасте. Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

Строим обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. При организации учебного процесса предпочтение отдаем проблемно-поисковому подходу. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развиваются

способности ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Это позволяет целенаправленно развивать познавательную активность и самостоятельность.

• Граждански-ориентированное образование.

Школьники – это граждане России. «Школа России» работает над такими личностными качествами воспитания, как гражданственность и патриотизм. Развивать у ребенка интерес к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.

Считаем необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры. Стремимся воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Ребенок должен почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

• Глобально-ориентированное образование.

Россия энергично встраивается в мировую экономику, активно участвует в мировом культурном процессе, объединяет усилия с другими странами для утверждения более безопасного, справедливого и гуманного миропорядка.

В этих условиях образование должно стать глобально-ориентированным. Поэтому ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом должен открывать свою планету, получая представление о природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

Все эти знания направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

• Экологическое образование.

Мир вступил в третье тысячелетие с тяжким грузом экологических проблем, которые на наших глазах перерастают в глобальную проблему выживания человечества. Это настоятельно требует формирования у людей нового мировоззрения. Оно должно строиться на новой системе ценностей, в которой Природа и Жизнь заняли бы первое место.

Воспитывать любовь и уважение к Природе во всех ее проявлениях - от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Вот концепция экологического образования.

Мероприятия:

- изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС на районных методических объединениях;
- организация поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе;
- создание условий для повышения квалификации педагогов, роста профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, посещение семинаров районного и областного уровней;
- разработка образовательных программ ОУ в соответствии с программами ФГОС;
- Разработка рабочих программ в соответствии с программами ФГОС;
- изучение и внедрение мониторинга отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, рекомендованных российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию;
- проведение апробации и внедрение диагностических материалов по изучению готовности первоклассников к обучению в начальной школе в рамках введения ФГОС;
- использование новых методов оценивания, отражающих индивидуальные достижения детей (система портфолио);
- разработка и реализация модели внеурочной занятости учащихся начальных классов образовательных учреждений;
- создание условий и организация работы по сохранению здоровья детей (психологического и физического), развитие сотрудничества с медико- психологическими социальными службами;
- разработка раздела « Организация введения ФГОС» на сайте школы;

- обсуждение по введению ФГОС основного общего образования.

3) «Проектный метод»:

Немаловажный вклад в реализацию **деятельностной** парадигмы вносит организация проектной деятельности учащихся. Освоение проектного метода реализуется в школе в самых различных формах – от мини-проектов по учебным предметам до крупных годовых проектов социальной направленности.

Важной задачей сельской школы всегда была подготовка молодежи к работе на земле, речь идет о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования, лучших крестьянских традиций и обычаев.

В связи с этим обучение учащихся МОУ Покровская СОШ № 2 по технологии в 5-11 классах по программам, утвержденным МО РФ, предусматривает проектный метод обучения, что созвучно с принципами современной прогрессивной школы:

1. Стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения;

2. Учащиеся должны уметь применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать её.

Цель проектного обучения:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения:

- позволить каждому ученику увидеть себя, как человека способного и компетентного;
- развивать у каждого ученика позитивный образ себя и других;
- развивать у учащихся умение истинно оценивать себя.

2. Развивать у учащихся «командный дух» и чувство локтя, вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

3. Развивать у учащихся исследовательское мышление (выявление проблем, сбор информации и т. д.), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Мероприятия:

- презентация – защита проектных и творческих работ;
- представление работ детей на различных выставках, конкурсах;
- подбор материала для школьной медиатеки.

4) система «Выбор» в школе третьей ступени:

Обучение в школе третьей ступени проводится с целью: предпрофессиональной подготовки учащихся, ориентирующихся на получение профессий, связанных с сельскохозяйственным производством, получение экономических знаний и умений работать с компьютером, углубленного изучения дисциплин наиболее часто встречающихся на вступительных экзаменах в ВУЗах. Для реализации концепции профильного обучения в школе необходимо:

• обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного (среднего) общего образования;

• способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- создать условия для дифференциации содержания образования.

Мероприятия:

• психолого-педагогическая диагностика во втором полугодии 8 класса, в первом полугодии 9 класса;

• профориентационная работа с учащимися 9-11 классов:

- ознакомление учащихся с психологическими особенностями содержанием

профессиональной деятельности в различных сферах: общешкольная акция

«Профориентационная сессия» (конкурс рисунков, газет, сочинений, творческих работ, урок занятости и т.д.)

- развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения, обучение основам выбора профессии, проведение

первоначальных профессиональных проб: классные часы; предметные недели; встречи с представителями профессий; день самоуправления в школе; общественно полезная деятельность;

- знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа: экскурсии профориентационной направленности; посещение ярмарки вакансий рабочих и учебных мест; информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения; дни открытых дверей.

• проведение классными руководителями разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о вариантах учебных планов;

• с учетом рекомендаций БУП для 9 классов организована предпрофильная подготовка на основе изучения предмета «Технология». Средствами этого предмета обеспечивается профессиональная ориентация учащихся 9 классов.

• в рамках творческого освоения новой образовательной области «Технология» в школе осуществляется общетехнологическая допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов.

• формирование профильных потоков при формировании 10–х классов на основе принципа максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей при условии нескольких классов одной параллели.

5) «Школа укрепления здоровья»:

Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни семьи ребенка. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье зависит и от условий пребывания в ней. В области здоровьесбережения учащихся и учителей в школе решаются следующие задачи:

В организации учебно-воспитательного процесса.

1. Создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам;

2. Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

3. Улучшение качества личностно ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое, нравственное благополучие учащихся;

В работе с учащимися.

1. Формировать личность школьника способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни.

• обучать жизненно важным умениям и навыкам;

• развивать двигательные качества;

• обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;

• формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.

2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:

В работе с педагогическим коллективом.

1. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися.

2. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива.

3. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

В работе с родителями.

организационно – методическая работа в режиме учитель–ученик–родитель (организация постоянно действующего лектория для родителей, информирование их о соответствии

физических параметров детей к их возрасту, проведение медицинского осмотра учащихся и необходимой коррекционной работы по результатам, оказание консультативной и практической помощи родителям в индивидуальном режиме);

Основные направления работы по реализации проекта «Здоровая школа»:

1. организационно – методическая работа в режиме учитель–ученик–родитель;
2. использование здоровьесберегающих технологий;
3. физкультурно-оздоровительная работа с коллективом школы;
4. работа в нравственно-эстетическом цикле;
5. медико-психологическое направление.

Результатами деятельности школы по реализации проекта «Здоровая школа» является:

- снижение количества курящих учащихся;
- отсутствие наркозависимых учащихся;
- отсутствие привода учащихся в ОВД;
- достаточно высокие результаты учащихся в районных олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- высокие показатели спортивного мастерства педагогических работников;
- успешно пройденная аттестация и аккредитация ОУ;
- минимум конфликтных ситуаций между всеми участниками ОП.

Мероприятия:

1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников.

- Осуществление контроля за соблюдением норм САНПиНа.
- Развитие материально-технической базы школы (оснащение кабинета психолога; частичная замена оборудования столовой; оборудование гимнастического зала; оснащение медицинского кабинета).

- Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы.

- Разработка методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ.

2. Организация и проведение диагностических мероприятий

- Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей.

3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся.

А) Профилактика заболеваний.

- Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.

- Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения.

- Третий урок физкультуры.

- Организация горячего питания.

- Профилактические беседы с привлечением медицинских сотрудников.

- Спортивно-массовые мероприятия.

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, теннис, футбол, гиревой спорт, самбо на базе школы.

Б) профилактика дорожно-транспортного травматизма.

- Классные часы по ПДД, агитбригада по ПДД.

- Кружок «ЮИД».

В) по безопасности жизнедеятельности.

- Кружки «Карабин», «Полезный выбор», «Полезные привычки», «здоровый образ жизни»,

ОФП.

- Курс ОБЖ, «Гигиена», модуль «Основы православной культуры».

4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении.

- Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся.

5. Работа с родителями.

- Различные формы работы с родителями обучающихся (родительские собрания, консультации психолога и т.д.).

б) Информатизация учебно-воспитательного процесса:

На протяжении периода с 2005 по 2011 г школа оснащена достаточным количеством единиц компьютерной техники, что стало мощным инструментом ее развития, однако коллективу школы еще предстоит изучить и освоить возможности, которые предоставляют информационные технологии для перехода на качественно иной уровень образования. Информатизация образования является одним из приоритетов развития школы и органически связана с процессом модернизации образования.

Главными направлениями модернизации образования являются следующие:

- фундаментальность образования на всех уровнях;
- реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества;
- широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения, направленных на раскрытие творческого потенциала личности и сохранение здоровья учащихся;
- повышение доступности качественного образования для всех слоев населения путем использования дистанционного обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся как базовой компетенции общего образования.

Главная цель программы информатизации образования – обеспечить повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.

Основными целями программы информатизации образования является создание и развитие единой образовательной информационной среды обеспечивающей:

- создание оптимальных условий всем учащимся для реализации равных возможностей в получении образования всех уровней;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- формирование рынка информационных образовательных ресурсов, услуг, информационных систем, технологий, средств их обеспечения.

Важнейшими задачами информатизации образования являются:

- создание единой информационной среды школы;
- использование информационных систем управления учебно-воспитательной работой и административной деятельностью, в частности: информационно-аналитической системы управления школой, системы электронного документооборота;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- включение в единое телекоммуникационное сетевое пространство сферы образования: обеспечение развития информатизационной базы системы образования школы через вхождение в базу данных районного банка электронных учебно-методических пособий, библиотечных фондов, фильмотек и видеотек, вхождения в единую систему баз данных и информационные ресурсы сферы образования России;
- мониторинг и планирование основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системой образования;
- обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности учителей и детей:
 - предоставление учащимся и учителям вычислительной техники и доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемных и прикладных компьютерных программ, технического обслуживания;
 - создание условий для повышения профессиональной квалификации, подготовки и

переподготовки педагогических, административных работников школы для их обучения современным информационным и телекоммуникационным технологиям.

Мероприятия:

- использование информационных технологий при создании новых информационных педагогических технологий, позволяющих получать новое качество образовательного процесса;
- информационная поддержка образовательного процесса базами данных, электронными источниками информации;
- развитие дистанционного образования, обеспечивающего доступность качественного образования и повышение квалификации без отрыва от производства;
- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования;
- разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса;
- организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним;
- обобщение и распространение опыта работы школы по информатизации через систему семинаров, конференций, творческих лабораторий и др.;
- оснащение школы средствами вычислительной техники, средствами телекоммуникаций.

7) Программа «Одаренные дети».

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

Согласно учебному плану школы работают кружки по интересам, футбольные, волейбольные и другие спортивные секции, ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады, областные олимпиады

Цели и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.
2. Создание условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей.
3. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
4. Создание условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- 5) принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления:

1. Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности.
2. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми через: проведение педсоветов и совещаний с приглашением специалистов; обучение на курсах повышения

квалификации; подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования; научно-методическую работу по данному направлению.

3. Работа с одаренными детьми через:

- Наставников, выполняющих функции научного руководителя.
- Учителей-предметников с учетом, особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.
- Классных руководителей, путем обеспечения соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.
- Психолога, путем создания благоприятного психолого-развивающего пространства, обучения данных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.
- Родителей, путем установления хорошо налаженной связи ученик – родитель – учителя.
- Включение в вариативную часть учебных планов специальных курсов по выбору учащихся.
- Организацию работы кружков, секций, клубов по интересам.
- Через проведение различных олимпиад, краеведческую и экологическую работы.
- Через мониторинг состояния здоровья детей с привлечением врачей, психологов.

Ожидаемые результаты:

- Значительное улучшение качества общего образования, повышения уровня духовного, интеллектуального и физического развития учащихся.
- Увеличение творческой активности педагога, рост авторитета и социального статуса профессии школьного учителя

Мероприятия:

1. Выявление одаренных детей:

- Систематическое обновление банка одаренных детей школы;

2. Нормативное и информационное обеспечение программы:

- Работа творческой группы педагогов с одаренными детьми;

- проведение общешкольного интеллектуального марафона, проведение конкурсов

творческих работ в рамках предметных недель;

- Участие школьников в районных, городских, областных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, акциях;

3. Организация системы дополнительного образования одаренных детей на базе школы и взаимодействие с другими учреждениями дополнительного образования одаренных детей:

- Взаимодействие и участие в мероприятиях, организованных ЦВР, ДЮСШ;

- Обмен опытом работы с одаренными детьми, проведение научно-практических конференций и семинаров на базе школы и участие в аналогичных мероприятиях других образовательных учреждений;

4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей:

- Работа с родителями одаренных детей;

- Организация участия одаренных учащихся школы в работе профильных лагерей для одаренных детей;

- Реализация психологической программы «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей».

8) Развитие системы оценки качества образования.

Качество образования в контексте перехода к новым образовательным стандартам понимается как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. В связи с этим в школе будут решаться **следующие задачи:**

- переход к ГИА выпускников в форме ЕГЭ (11 класс) и с участием ТЭК (9 класс);

- формирование системы индикаторов, измерителей, методик для оценки качества образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающую систему оценки качества образования, ориентированную на результаты в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание школьного регистра качества образования – информационной системы, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в школе.

Мероприятия:

- проведение внутришкольных социологических исследований по изучению социального заказа и качества образования;
- диагностика условий и качества реализации образовательного процесса;
- обеспечение участия школьников в различных тестированиях образовательных достижений обучающихся;
- построение системы управления качеством образования;
- разработка индикаторов, измерителей, методик оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом для обеспечения готовности школы к реализации новых государственных стандартов;
- ежегодное представление общественности публичного отчета о результатах деятельности и реализации программы развития школы, размещение его на сайте школы.

9) Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательной системы - создание благоприятных условий в школе, способствующих социальной адаптации учащихся.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании
- расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа;
- социализация их к жизни в обществе;
- профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- более тесное взаимодействие с семьей;
- организация содержательного, социально значимого досуга
- передача опыта предыдущих поколений как фундамента собственного опыта.

Дополнительное образование в школе строится на следующих **принципах:**

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, учащийся школы имеет возможность знакомиться с конкретным воплощением определенных объектов в жизни.

Выпускник школы, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти свое место в условиях

рынка, новой экономики, познакомиться с азбукой бизнеса, уметь организовать свою семью, воспитать своих детей.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействий с ними).

Основные направления:

Культурологическое.

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, получение углубленных знаний гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, изучение особенностей развития различных культур.

Экологическое.

Цель: расширить теоретическую базу знаний в научных отраслях, связанных с познанием живой природы, способствовать приобретению широкого опыта наблюдения и исследования животного и растительного мира.

Спортивно-оздоровительное.

Цель: привлечь максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности. Формировать навыки здорового образа жизни. Способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся.

Техническое.

Цель: расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование умений и навыков работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций.

Военно-патриотическое.

Цель: воспитывать любовь и уважение к семье, Москве, России, верность чести и долгу, товариществу, взаимопомощь и солидарность, гражданственность и коллективизм; воспитание человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества.

Социально-педагогическое.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей школьного возраста, повышения уровня готовности к обучению в школе.

Естественно-научное.

Цель: воспитывать уважительное, бережное отношение к окружающему миру, учить ставить цель и достигать ее, планировать свою работу, уметь работать в команде.

Художественно-эстетическое.

Цель: развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусств, изучение национальных, этнических, культурных традиций.

Лингвистическое.

Цель: воспитание любви и уважения к родному языку, развитие познавательного интереса в вопросах языкознания.

Мероприятия:

- мониторинг уровня воспитанности и социализации;
- проведение традиционных общешкольных праздников и акций;
- проведение тематических классных часов с целевыми программами;
- работа педагогического лектория для родителей;
- участие в разнообразных районных фестивалях, конкурсах социальных проектов;
- участие в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах;
- проведение конкурсов «Самый – самый класс!»;
- проведение тематических декад;

- цикл встреч учащихся с наркологом, инспектором ОВД, медицинскими работниками.

VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Кадры.

1. Создавать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения учителей за инновационную деятельность.
3. Создать учителю комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы; создание психологических комфортных условий; формирование нового профессионального мышления.

II. Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, компьютерной техникой.
2. Совершенствовать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Совершенствовать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Применение здоровьесберегающих технологий.
3. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
4. Совершенствование организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.
4. Создать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и СМИ.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференций.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - родительский комитет;
 - Попечительский Совет школы.

VIII. Учебный процесс.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

IX. Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-нравственное;
- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- оздоровительная работа;
- работа с учащимися девиантного поведения;
- создание структуры ученического самоуправления.

X. Взаимосвязь с родителями и общественностью.

Направления деятельности.

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся психологом школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти и управления школьной республики.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- открытие профильных классов
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- установление непосредственных контактов с преподавателями ВУЗов;
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

V. Управление процессом реализации Программы

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;
- разработка требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся;
- разработка программ спецкурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- разработка профильных курсов по всем направлениям внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;
- развитие непрерывного курса «Информатика и информационные технологии»;
- развитие непрерывного курса «Технология» и профессиональной подготовки;
- обеспечение успешной подготовки педагогического коллектива к аттестации образовательного учреждения в 2011/12 учебном году и к переходу на стандарты второго поколения;
- содействие повышению мотивации педагогов к обобщению и представлению педагогического опыта работы.
- организация и проведение семинаров, конференций, по актуальным проблемам информатизации.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере

преобразований в школе;

- выход в районную информационную образовательную сеть;
- организация информационного обмена РУО - школа по электронной почте.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирующие результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе;
- участие в учительских и детских районных и областных конкурсах;
- участие школы в конференциях, семинарах по обмену опытом в области внедрения ИТ в образовательный процесс;
- разработка и внедрение системы компьютерного тестирования уровня обученности учащихся;
- оказание консультативной помощи и внеурочная деятельность с одарёнными детьми с применением ИТ.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры работников школы.

6. Организационное:

- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка;
- модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.

7. Материально – техническое:

- страхование оборудования компьютерных классов;
- техническая поддержка компьютерного класса;
- дооборудование предметных кабинетов необходимой мебелью, оборудованием, методическими пособиями.

VI. Этапы реализации Программы развития школы.

Программу предполагается реализовать в четыре этапа:

- 2011-2012гг. – **подготовительный** – создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.
- 2012-2014гг – **запуск концепции** – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции
- 2014-2015гг. – **реализация модели** – преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью
- 2015-2016гг – **аналитико-коррекционный** – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

VII. Ожидаемые результаты.

В результате реализации Программы развития школы:

- будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.
- будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;
- будет повышена учебная мотивация учащихся;
- произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;
- будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;
- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;

- будут созданы школьный банк научно-педагогической информации, информационные образовательные ресурсы для участников образовательного процесса;
- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
- через управляющий совет будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранится высокий рейтинг школы в социуме;
- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

VIII. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Содержание программы развития:

технологии	Основное содержание	Решаемые задачи
Содержание образования		
Личностно-развивающее обучение	Педагогическая технология, нацеленная на развитие теоретического мышления ученика, освоение учения как особенного и нового вида деятельности, овладение обобщенным способом решения учебных задач и формирование навыков самостоятельной организации своей деятельности	Развитие мышления, освоение учебной деятельности, развитие активности и самостоятельности, стимулирование социализации, формирование компетентностей; повышение учебной успешности
Деятельностный подход	В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено еще на приобретение опыта практической деятельности. Поэтому процесс обучения приобретает новый смысл, т.е. это процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Деятельностная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.	Развитие мышления, освоение учебной деятельности, развитие активности и самостоятельности, стимулирование социализации, формирование компетентностей; повышение учебной успешности
Дифференциация	Разделение класса учащихся на три уровня в зависимости от уровня изучения материала (внутренняя дифференциация); разделение учащихся на классы в зависимости от профиля обучения (внешняя дифференциация), если возможно	Соответствие содержания обучения характеру образовательного запроса, интересам и способностям учащегося; доступность образования
Учебное проектирование	Технология обучения, при которой изучение материала происходит через разработку учебного проекта - придумывания способа узнавания нового и его реализацию. В ходе выполнения проекта ученик самостоятельно определяет формы и методы работы, самостоятельно организует и контролирует свою деятельность. Учитель оказывает консультативную помощь и создает ситуацию необходимости тех знаний, которые ученик получает в ходе проектной деятельности	Повышение успеваемости; развитие мотивации учения; развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование знаниевой компетентности учащихся
Социальное проектирование	Образовательная технология, основанная на преодолении важных для ученика социальных проблем, встречающихся в его реальной жизни, проектным способом, т.е. разработкой своего собственного способа действий, изменяющих социальную ситуацию и требующих активных действий ученика	Освоение социального проектирования как вида деятельности; успешная социализация; формирование коммуникативной, социальной компетентности; формирование самостоятельности, активности, гражданской позиции учащихся
Коррекционно-развивающее обучение	Педагогическая технология, создающая специальное образовательное пространство для ученика, пришедшего в школу с недостаточным уровнем готовности к обучению в школе.	Ускорение психического развития ребенка; компенсация педагогической запущенности детей; освоение учениками школьной программы на базовом уровне; повышение личной успешности
	Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика; проведение специальных занятий и упражнений на уроках и переменах, стимулирующих физическое созревание в	Оздоровление, сохранение здоровья учащихся, формирование бережного отношения к своему здоровью, повышение успешности в области здоровья

	сферах, наиболее часто страдающих в ходе обучения (моторика, опорно- двигательная система, органы зрения, сердечнососудистая система, нервная система)	
Характеристика компонентов содержания		
Программа «Школа России»	Программа образования для начальной школы, разработанная в рамках личностно-ориентированного, компетентного подхода, предполагающая духовно-нравственное развитие на основе использования традиций отечественной школы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование естественной мотивации учения. - повышение успешности в учебной деятельности - развитие компетентностей
Предмет «иностранный язык» в начальной школе	Обучение иностранному языку в период самой высокой восприимчивости ребенка к иностранному языку за все школьные годы	Ускорение речевого развития, освоение иностранного языка, повышение коммуникативной успешности
Модуль «Основы информатики» в начальной школе	Первичное знакомство с компьютером в режиме пользователя, алгоритмизированием и программированием	Развитие мышления ребенка, формирование логических операций навыков работы с компьютером, развитие информационной компетентности учащихся
«Оригами»	Специальный курс для начальной школы, содержание которого – формирование умений и навыков складывания фигур из бумаги. В процессе работы происходит интенсивная тренировка и развитие мелкой моторики (точных движений пальцев), что является обязательным условием психического развития ребенка (мышления, памяти, внимания) и формирования письма	Ускорение психического развития, развитие внимания, сосредоточенности, саморегуляции, Ускорение становления почерка, развитие письма Профилактика заболеваний кисти, провоцируемых длительным письмом
Общешкольные программы	Обучение с усилением преподавания отдельных предметов	повышение успеваемости, развитие мотивации учения, развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование знаниевой компетентности учащихся
Модуль «Основы православной культуры» для учащихся 1,2,3 ступеней	Модуль работает над такими личностными качествами воспитания, как гражданственность, нравственность. Он направлен воспитание в детях любви к своему народу, духовным ценностям, к национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для освоения детьми духовных ценностей - развитие мотивации личности к познанию - адаптация в современном обществе
Комплексная программа «Здоровье»	Введение в преподавание общеобразовательных предметов валеологических компонентов	Сохранение здоровья, оздоровление учащихся, формирование здорового образа жизни
Предпрофильное обучение	С учетом рекомендаций БУП для 9 классов организована предпрофильная подготовка. С этой целью введен предмет «Технология», способствующий профессиональному самоопределению учащихся и выбору профиля обучения в 10 – м классе.	Успешное формирование образовательных планов и перспектив, выбор профиля обучения в 10 – м классе
Учебное проектирование	Обучение разработке учебных проектов	Формирование навыков учебного проектирования, повышение успеваемости, развитие мотивации учения, развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование знаниевой компетентности учащихся
Программа «Психологическая служба»	Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы предполагает: тесное сотрудничество учителей школы и ЦПМСС с целью выработки общей	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий; -помощь в преодолении психологического барьера;

	стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья школьников;	-ориентация на успех в учении;
Дополнительное образование	Расширение содержания образования за пределы школьных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными интересами. Работа на базе школы кружков, секций, детских объединений, реализующих образовательные программы прикладной, профильной и углубленной направленности	Развитие индивидуальных способностей и склонностей, сфера самореализации
Социальное проектирование	Обучение разработке и проведению социальных проектов	Освоение социального проектирования как вида деятельности; успешная социализация; формирование коммуникативной, социальной компетентности; сфера самореализации; формирование самостоятельности, активности, гражданской позиции учащихся
Сетевое образование	Использование в процессе обучения сетевых компьютерных образовательных программ, размещенных в сети Интернет	Развитие мотивации учения, индивидуальных способностей и склонностей; повышение качества знаний; достижение высокого уровня; школьная успешность; информационная компетентность

Обеспечение материально-технической базы

название	содержание	финансы
Модернизация кабинетов	Продолжить оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными технологиями	20000р * 5 лет = 1000000р
Модернизация кабинетов дополнительного образования	Продолжить оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения	20000р * 5 лет = 1000000р
Школьный радиоузел	Оснащение радиоузла школы, установка необходимого числа серверов	50000р
Локальная сеть	Создание единой информационной среды	100000р
Учебная и художественная литература	Закупка необходимой литературы, реализующей современные педагогические технологии в школе	400000р + 100000р * 4 лет = 800000р
Медицинский кабинет	Закупка необходимого оборудования	50000р
Курсы повышения квалификации педагогических работников	Повышение профессионализма учителей, повышение эффективности образовательного процесса	400000р

Организация школьных мероприятий

Школьные традиции	Традиционные мероприятия: Ежегодно проводимые школьные мероприятия («первый и последний звонок», «выпускные вечера», «вечера встреч») - приобщение культуре через эмоционально-личностные переживания, погружение в отношения и деятельность. «посвящение в первоклассники»- событие индивидуальной истории взросления, вхождения в новую социальную позицию, осознания новой социальной роли. «масленица»- развитие	Развитие личности; обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии школьников; решение задач возрастного развития; создание единого школьного ценностного пространства; сфера самореализации; повышение личной успешности
-------------------	---	---

	общей и эстетической культуры учащихся. Изучение национальных, культурных традиций.	
Школьная организация «Содружество»	Организационная форма детского самоуправления. В школе создана школьная организация «Содружество». Она осуществляет деятельность в соответствии с уставом Неклиновской районной молодежной общественной организации, уставом школы и уставом объединения. Основа детского объединения- разновозрастные классы, высший орган- конференция, исполнительный орган- координационный совет.	Успешная социализация; развитие коммуникативной компетентности, самостоятельности и активности учащихся
Взаимодействие с социумом		
Дошкольная подготовка	Организация на базе школы развивающих занятий с детьми, направленных на формирование навыков группового взаимодействия, саморегуляции, осознанного поведения, развитие их способностей и психических процессов, формирование знаний, необходимых для обучения в школе. Формы организации дошкольной подготовки: «Дошкольник» - цикл четырехчасовых занятий 1 раз в неделю в течение 5 месяцев (январь-май)	Повышение готовности детей к обучению в школе; Развитие способностей учащихся в благоприятный возрастной период; повышение успешности учащихся в учебной деятельности; Сокращение адаптационного периода к школе.
Попечительский совет школы	Орган общественного управления школой, утверждает программу развития школы	Расширение участия родителей в образовательном процессе; развитие взаимопонимания участников образовательного процесса; удовлетворение и развитие ожидаемых образовательных запросов со стороны родителей к школе
Педагогический всеобуч	Проведение бесед для родителей на базе школы с привлечением нарколога, инспектора ОВД, медицинских работников и т.д.	